



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

2025-2028

學校發展三年計劃



圖：寫我校園・創我文字》

「為一切人，成為一切。」

5A盧穎賢、孫瀾心(2024-2025)

聖保祿天主教小學

1. 學校抱負和使命：

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

學校致力營造一個愉快、融洽及關愛的校園，培養學生良好的品格及發展他們的多元潛能，使他們具有仁愛、自信、勇氣及責任感，從而對家庭及社會作積極的貢獻。

2. 辦學目標：

2.1 秉承有教無類的教育目標，培育學生在德、智、體、群、美、靈等六方面的均衡發展。

2.2 堅強的意志、勤奮進取，重視對社會的責任，及信賴天主的愛，發揮愛人如己的基督博愛精神。

2.3 本校著重在語文方面的培訓，增強學生的自信心，培養學生的批判性思考，提高學生的語文能力，並能靈活地運用所學到的知識。

3. 校 訓：

《為一切人 成為一切》（格前 9:22）

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神
2. 創造空間，締造多元化學習經歷
3. 弘揚中華文化精髓・尊重多元文化價值・加強國民身份認同

學校發展計劃（三年期）（2025/26 – 2027/28）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推展身心健康， 建構正向價值， 實踐仁愛精神。	1.1 推展身心健康 配合健康校園政策中的內容，為學生營造一個健康的校園環境，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧，從而持續達致身心健康及社交上的良好狀態。	✓ 學習健康知識	✓ 實踐健康習慣	✓ 持續健康生活	結合健康生活要素，透過多元化及體驗式活動，讓學生認識健康生活的重要和方法，建立健康生活的習慣，促進學生身心健康，提升學生自信。	健康的生活方式
	1.2 建構正向價值 培養全校師生對精神健康的正確認知，建立同理心和包容的文化。	✓ 概略認識4Rs			根據《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋「休息」、「放鬆」、「人際關係」及「抗逆力」，通過多元化活動，讓學生理解精神健康的要素，提昇學生的精神素質及韌性，以促進學生精神健康。	- 正面價值觀和態度 - 閱讀及資訊素養
	- 確保所有學生享有平等的學習機會和受尊重的校園環境。 - 為有精神健康需要的學生提供適切支援，幫助他們恢復並融入校園生活。		✓ 重點培育人際關係			
	提升學生的心理韌性，增強他們面對壓力和挑戰的能力。			✓ 重點培育抗逆力		

	1.3 實踐仁愛精神 ● 以天主教教育核心價值「生命」，配合「堅毅」及「尊重他人」價值觀及態度作重點培育；讓學生能在生活中常懷堅毅的精神，以望德面對人生的種種挑戰，從而明白主賜生命的可貴，讓學生學會尊重生命。	✓			● 以「生命」作為主題，透過正規及非正規的課程，設計不同的學習活動，學會珍惜生命及尊重他人，善用天主所賜予的一切，培養學生敬主愛人；並建立堅毅的精神，在困難中存有毅力，相信天主與我們同行。	● 正面價值觀和態度
	● 以天主教教育核心價值「家庭」配合「國民身份認同」及「孝親」價值觀作重點培育，讓學生明白家庭和諧的重要性，培養學生對家庭成員的關懷和尊重，建立恆久穩固的關係以達致和諧共融的社會。		✓		● 以「家庭」作為主題，透過正規及非正規的課程，以聖家、聖人及聖賢為榜樣，加深學生對「家庭」的理解，以內化品格培養，發揮團結精神，同時建立對家國承擔的精神。	● 正面價值觀和態度
	● 以天主教教育核心價值「愛德」配合「仁愛」及「責任感」作重點培育，培養學生懂得關愛弱小，彼此服務，活出基督的仁愛精神。			✓	● 以「愛德」作為主題，透過正規及非正規的課程，培養學生愛主愛人的精神，效法耶穌謙卑服務他人，鼓勵學生實踐「愛德」及負責任的行為。	● 正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 創造空間，締造多元化學習經歷	2.1 持續發展 STEAM 教育，提升學生自主學習、創意及解難能力	✓	✓	✓	● 透過多元化跨學科課程設計，培育學生應用(STEAM)知識和技能，提升學生解難能力和創造力。	● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 以全校參與模式推廣資訊素養。	● 閱讀及資訊素養 ● 正確價值觀和態度
	2.2 發掘學生的多元才能，給予學生發揮的機會	✓	✓	✓	● 設計多樣化課程及活動，讓學生探索及啟發他們的多元才能。	● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	● 營造包容性氛圍，創設多元發揮平台。鼓勵學生參與及交流，促進學生創意及提升自信心。	● 健康的生活方式
	2.3 優化校內評估政策，為2026/2027 年度呈分試科目比重的調整作準備。	✓	✓	✓	● 透過教師專業發展，讓教師掌握多元化評估方法及評估數據，反思學與教成效。	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 善用課堂內外時間，運用電子學習工具及平台進行銜接課程，提升學生學習成效。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 弘揚中華文化精髓・尊重多元文化價值・加強國民身份認同	3.1 學生能欣賞中華文化的藝術特色，領略當中的文化底蘊；思考中外文化的異同，學習尊重、珍惜，進而傳承中華文化，強化國民身份認同。	✓	✓	✓	● 透過不同創意藝術課程及活動，連繫學習與生活，讓學生體驗及認識國家及西方的藝術文化。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識
	3.2 有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，持續推動國民教育，協助學生認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。	✓	✓	✓	● 善用課時，舉辦跨課程學習周，以擴闊學生對祖國的認知及加深中華民族的了解。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	● 各學科分階段完善設計「國民教育」相關的課程及多元學習活動，讓學生能認識國家的歷史及文化。	
		✓	✓	✓	● 薈萃中西文化，舉辦學習成果展示，促進民族共融素養。	
	3.3 提供到內地考察的機會，讓學生透過親身經歷，全方位認識國情、國家的歷史文化和發展，建立學生的國家觀念及愛國情懷。	✓	✓	✓	● 舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，豐富學生學習經歷，培養學生對國家的情意和歸屬感。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識