

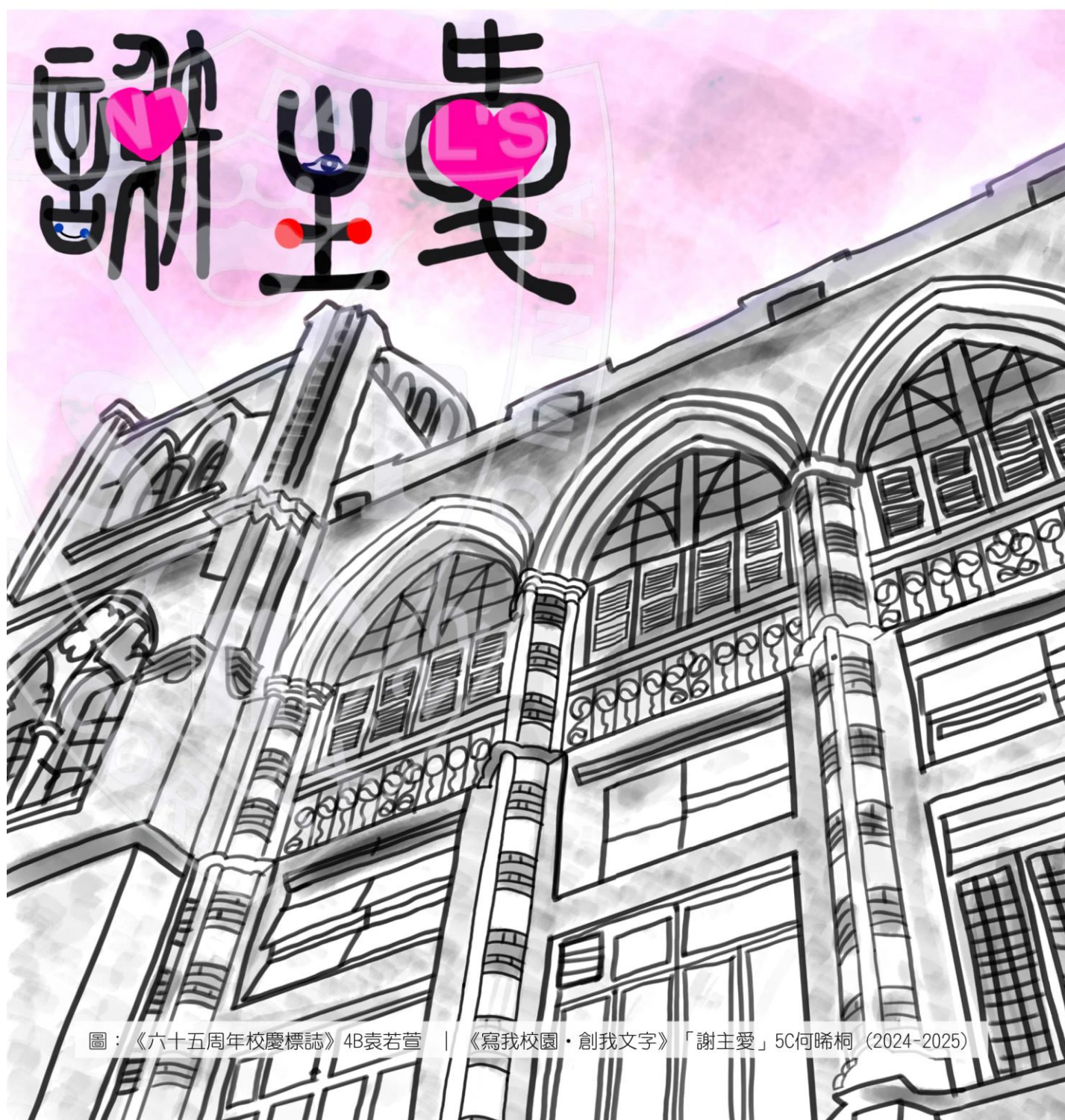


聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

2025-2026



周年報告



圖：《六十五周年校慶標誌》4B袁若萱 | 《寫我校園·創我文字》「謝主愛」5C何晞桐 (2024-2025)

聖保祿天主教小學

學校報告

2025 - 2026

目錄

1. 我們的學校-----	P.1 - P.2
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----	P.3 - P.28
3. 學生表現-----	P.29 - P.39
4. 財務報告-----	P.40
5. 附件	
【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】----	P.41 - P.43
【一筆過家長教育津貼】運用紀錄-----	P.44
【學校發展津貼】評估報告-----	P.45
【校本課後學習及支援計劃】活動報告-----	P.46
【學生活動支援津貼】運用報告-----	P.47 - P.48

我們的學校



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

香港跑馬地黃泥涌道81A

25763181

28824530

info@sppcs.edu.hk

http://www.sppcs.edu.hk

12

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董/獨立學校學校管理委員會 (校管會) 主席和成員的培訓課程	學校類別	學生性別	宗教
馮彩華修女	關佩玲女士	已成立	-	資助 全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言	校車服務	學校佔地面積	
沙爾德聖保祿女修會	「為一切人，成為一切」 (格前 9:22)	1960	中文	校車	約22176平方米	
直屬中學		衛生會 / 校友會		家長教師會		
聖保祿中學		有		有		
4Rs精神健康約章	-	全校健康計劃		-		

2026/2027 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$450	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
小聖堂、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、圖書館、英語活動室、多元學習室、輔導室、醫療室和多個活動室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2025/2026 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	46		全校教師總人數	50		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
100%	96%	28%	76%	16%	26%	58%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2025/2026 學年	班數	4	4	4	4	4	24
2026/2027 學年 (教育局在 2026 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用多元化教學策略及活動，按需要進行分組學習及小組討論。						
備註							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	0	全年全科考試次數（一年級）	2	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有	
全年全科測驗次數（二至六年級）	0	全年全科考試次數（二至六年級）	3			
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有			
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉		有
多元學習評估	1. 本校採用多元評估模式評核學生的表現，如紙筆評估、專題研習、實作評量、影片拍攝、課堂表現等，讓各持分者了解學生的學習進程，從而給予適當的回饋，或於有需要時調節教學過程和策略，持續地以評估促進教學。 2. 本校於每年的學年初，把已更新的評估政策及課業政策，派發給本通告及上載學校內聯網，讓持份者知悉。					
避免緊接在長假期後安排測驗，讓學生在假期有充分的休息			有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課		有
分班安排	混合能力分班。					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:10	下午1:00 - 下午2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學校重視學生實踐健康生活，並培養良好的飲食習慣。學校和家長一同監督供應商供應的午膳質素，提倡健康飲食和恆常運動，共同為促進學生的健康努力。				

全方位學習

本校設立多項體藝活動及資優團隊，包括籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、田徑、歌詠、中西樂器班、管弦樂團、中樂團、中國舞、中國鼓、花式跳繩、小女童軍、公益少年團、升旗隊、基督小先鋒、奧數訓練班、學生大使、校園推廣大使、英語大使等。

辦學宗旨

以天主教教育的精神為本，致力全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人的自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美德。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

學校由法團校董會管理，並在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇推展校務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：

法團校董會

環保政策：

培養學生對環境保護擁有承擔的責任，並於學校課程滲入環保訊息。

學校關注事項：

1. 推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神。
2. 創造空間，締造多元化學習經歷。
3. 弘揚中華文化精髓，尊重多元文化價值，加強國民身份認同。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 各科校本課程設計均以學生為本，著重學生的學習經歷，推動多元學習策略，讓學生在課堂內外能把所學到的知識、能力、價值觀和態度結合，做到有機結合，自然連繫，豐富學生學習經歷。
2. 在不同年級加入STEAM專題探究課程，讓學生綜合應用科學、科技及數學的知識和技能，提升學生運算思維、探究能力及發揮創意。
3. 透過不同形式的跨學科和綜合課程、活動和藝術策略，讓學生「遊於藝、樂於藝、敢於創」，為一個感知和創造生活中真善美的人。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 培養學生具國際視野，貢獻社會和國家，放眼世界，包括舉辦境內外交流活動。
2. 推動學生的全人發展，包括提升學生兩文三語和自主學習的能力、發展多元潛能，以及建立健康的生活方式。
3. 推動國民教育，讓學生認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民。
4. 讓學生建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。
5. 培養學生STEAM跨領域學習的精神，除了強調「動手做」以及「解決問題」的能力，更將藝術、科學、科技、工程和數學整合，期望於生活中發揮創意。

共通能力的培養：

學校強調以學生為本，透過不同科目或學習領域的學習與教學，提供豐富的學習歷程，發展學生的共通能力及多元智能。

正確價值觀、態度和行為的培養：

學校致力培育學生全人發展，推動與校本特色的生命教育課程，並於各學科的課程內滲透正面的價值觀，以照顧學生的不同學習需要，強化學生各個首要培育的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段裏，能正向面對挑戰，並勇於實踐承擔。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

1. 照顧學生的成長及學習多元發展，設有資優專項訓練、學科輔導、成長社交小組等；
2. 透過幼小、中小銜接課程及適應活動，協助學生投入新階段的學習生活；
3. 透過不同計劃，如「守護天使」、「大手牽小手」等，培訓學姐關懷及照顧學妹，促進相互成長，營造朋輩關愛文化。

全校參與模式融合教育：

1. 致力營造關愛共融文化，制定校本支援政策，及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生；
2. 透過校本訓練小組、教學助理協作教學、與社區機構合作，支援有需要的學生，並為他們安排適切的教學策略及調適；
3. 加強家校合作，共同照顧學生的需要。

課程剪裁及調適措施：

按學生的不同學習需要，編訂適當的課程及運用多元教學策略，給予適切的功課調適及評估調適，以輔助學生學習，創設空間讓他們發揮潛能。

家校合作及校園

家校合作：

1. 學校重視家校合作，透過不同的渠道如家教會、家長講座、家校陽光計劃、家長義工隊及親子活動等，與家長保持緊密聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
2. 學校著力推廣家長教育，透過舉辦不同的家長教育活動及課程，讓家長認識及實踐正向的管教理念及溝通技巧。

校風：

1. 透過多樣化的活動、工作坊及講座，讓各持份者理解和認同學校的辦學理念，目標一致地推動價值觀教育。
2. 透過多元化的校本獎勵計劃，促進學生自我管理能力的建立，建立學生歸屬感。
3. 透過共融體驗及服務學習，營造學校的關愛文化。

未來發展

學校發展計劃：

1. 推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神。
2. 照顧學生學習多樣性，發掘學生多元潛能。
3. 讓學生珍視國家文化，並能學會尊重多元價值共存，培養學生對國家的認同與歸屬感。

教師專業培訓及發展：

透過參與相關的教學研討會及學科分享會，提升老師的專業發展，加強老師的教學效能，優化學與教素質。

其他

-

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項《一》：推展身心健康，建構正向價值，實踐仁愛精神

推展身心健康

1. 為學生營造一個健康的校園環境，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧，從而持續達致身心健康及社交上的良好狀態。

成就

- 1.1 透過健康智能校園計劃，配合全方位參與模式，營造一個更健康和具支持性的校園環境，學生從中能理解正面的價值觀，增強抗拒誘惑的能力，以建立健康生活的習慣，促進身心健康及良好的社交狀態。

運動智能應用程式

- 根據訪問學生及教師回饋顯示，高達 80% 以上的教師認同「運動智能應用程式」能有效幫助學生發展正面的人生觀與價值觀，並在改善學生體能、建立健康生活上帶來正面助益。教師認為應用程式對學生全人健康有教育價值。
- 大部份參與學生在訪談中表示，自己能從應用程式中學習到實用的健康資訊，並學會了「抗拒誘惑的技巧」，如以自發運動取代沉迷電子屏幕，從而持續達致身心健康，並在課餘與假期中維持良好的社交與心理狀態。而計劃全面採取「自願參與」性質，不與學術評估掛鉤，旨在鼓勵學生自發地運動，充分體現正向教育中尊重學生與家庭選擇的核心價值。

至「營」小食站網上平台

- 在參與至「營」小食站網上平台中，經過教師觀察及統計，四、五年級逾九成學生能熟練使用平板電腦，進行網站平台自主辨別健康小食；一至三年級學生在老師的引導下，同步借助平台完成健康小食知識學習。同時，學校通過電子通告及《健康小食多選擇》、《有營小食要識揀》宣傳單張，向全體師生與家長推廣「至『營』小食站」網站平台，有助家校攜手分辨健康小食，共同實踐健康飲食理念。

- 1.2 透過「活力親子體驗樂」一系列的活動，鼓勵家長與學生共同參與運動，從而促進身體健康，增強家庭凝聚力。

- 根據家長問卷調查，87% 參加者認同「活力親子體驗樂」活動有效喚醒關注女兒身心健康，養成規律運動習慣，將健康生活由校園延伸至家庭。活動包括親子體驗操及普拉提(Pilates)，讓家長與學生暫離電子產品，舒緩工作與學業壓力。根據 APASO 顯示，在資訊科技(無成癮)方面，本校學生取得 Q 值為 116、P 值為 85.7，顯示沉迷資訊科技的程度低於全港 85% 的學校。訪問中，家長表示運動互動如拉伸、打氣，有助減少日常管教衝突，提升溝通與信任；女兒在活動中展現仁愛精神，鼓勵平日少運動的家長嘗試挑戰，學生亦因家長陪伴更投入。活動營造正向氛圍，增強家庭凝聚力，促進學生社交與心理健康。

反思

1.1 透過健康智能校園計劃，配合全方位參與模式，營造一個更健康和具支持性的校園環境，學生從中能理解正面的價值觀，增強抗拒誘惑的能力，以建立健康生活的習慣，促進身心健康及良好的社交狀態。

運動智能應用程式

- 由於「運動智能應用程式」計劃屬於外間機構的免費資源，主辦機構限定於5月才正式啟動。然而，5月乃本校學生準備學期終結評估的關鍵時期。在「自願參與」的機制下，部分家長及學生因學業壓力，無暇兼顧課餘運動任務，因而選擇暫緩參與。因此，在5月推行初期的整體累積數據較為沉寂。另外，在自願性質參與下，熱愛運動與科技的學生表現積極；但對於體型較肥胖、體能較弱或缺乏家長督促的學生，則較易選擇放棄。

至「營」小食站網上平台

- 至「營」小食站網上平台活動原規劃由四至六年級學生參與，惟受六年級畢業表演安排影響，該級學生未能參與活動。幸而我們通過電子通告、《健康小食多選擇》、《有營小食要識揀》宣傳單張，向六年級學生推廣健康小食的相關知識，彌補參與缺口。同時本次活動新增一至三年級學生參與，圍繞「健康小食知多D」主題開展學習體驗，讓更多同學收穫知識。

1.2 透過「活力親子體驗樂」一系列的活動，鼓勵家長與學生共同參與運動，從而促進身體健康，增強家庭凝聚力。

- 「活力親子體驗樂」能營造輕鬆愉快的親子互動氛圍，讓家長與學生專注於共同運動，部分較少運動的家長在子女鼓勵下更願意嘗試體能挑戰，而學生也因家長的參與而表現出更高的投入度。「活力親子做體操」的活動時間安排於日常課堂間進行，未能讓雙職家庭一起參與。

回饋與跟進

1.1 透過健康智能校園計劃，配合全方位參與模式，營造一個更健康和具支持性的校園環境，學生從中能理解正面的價值觀，增強抗拒誘惑的能力，以建立健康生活的習慣，促進身心健康及良好的社交狀態。

運動智能應用程式

- 學校可利用「運動智能應用程式」為「考前舒壓工具」，並鼓勵學生每日進行3-5分鐘拉伸減壓小練習；並將校內核心「獎勵機制」及「大型自發挑戰賽」延至6月期考後活動及7-8月暑假進行，以激活參與度。
- 為照顧在家庭層面「無暇兼顧」或動機較低的學生，新學年將由「家庭自組」延伸至「校園推動」。建議將於小息或午息開放校內空間設立「AI運動體驗角」，並透過「大姐姐」制度，以同儕關愛方式邀請及陪伴這群同學參與，在自願原則下利用校園氛圍給予支持。
- 根據家長問卷調查得知，大部分家長支持下學年繼續以強調培養健康的生活方式、學生價值觀教育等學習宗旨為目標，舉辦正向親子體驗活動。建議在舉辦親子活動時，考慮增加彈性參與時段。除安排於日常課堂時間外，可增設週末上午的時段進行。

至「營」小食站網上平台

- 下學年將持續推廣健康小食相關知識，計劃以專題講座、主題宣傳等多元形式開展活動，引導學生正確挑選健康小食，帮助大家養成良好飲食習慣，守護身心健康。

1.2 透過「活力親子體驗樂」一系列的活動，鼓勵家長與學生共同參與運動，從而促進身體健康，增強家庭凝聚力。

- 建議下學年將「活力親子體驗操」融入體育課中，以作恆常的暖身運動。此舉確保學生在校內皆能熟練掌握動作，達到鍛煉身體的目標。
- 建議增設居家拍片分享活動，專為未能到校參與的家長而設。家長可利用週末或假期，在家中與女兒共同進行體驗操，並拍片作短片分享活動。此方案突破時空限制，讓雙職家長也能在百忙中專注親子互動，實踐健康生活。學校可收集家長上傳的居家親子運動短片，剪輯成精華片段，於早會或午膳時段播放。另可增設「最溫馨親子互動獎」或「仁愛同行家庭獎」，給予正面嘉許。

建構正向價值

2. 培養全校師生對精神健康的正確認知，建立同理心和包容的文化，並建構正向價值。

成就

2.1 根據《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋「休息」、「放鬆」、「人際關係」及「抗逆力」，通過多元化活動、早會及午間廣播，讓學生理解精神健康的要素，提昇學生的精神素質及韌性，以促進學生精神健康。

正向卡 2.0 獎勵計劃

- 「正向卡 2.0」獎勵計劃已逐步推展，透過每月早會分享，配合該月份的德育主題，向學生灌輸正向品格的價值觀及宣傳。除了表揚設計同學的創意，也引發了學生對『正向卡 2.0』的好奇心。學生親自設計插圖，優秀作品已被印刷成第二輯正向獎勵卡。此舉提升了學生的參與度與成就感，並在創作過程中深化了對品格強項的理解，增強了對學校的歸屬感。
- 「正向卡 2.0」已於下學期開始派發。教師均認同此活動能有效向學生灌輸正向品格價值觀，同時透過鼓勵和正面讚賞，深化及內化學生的美德與品格強項。按教師觀察，學生對「正向卡 2.0」充滿濃厚的好奇心與期待感，展現了極高的參與度與投入度，學生十分珍惜「正向卡 2.0」，並把獎勵卡收藏於儲卡簿內，反映此計劃成功提升學生的內在動機。

養分球種子發芽裝置獎勵計劃(2026 年訂名為小綠苗)

- 為配合新一輪正向獎勵計劃，本學年學校邀請木藝家，運用藝術結合自然元素創作「養分球種子發芽裝置」，並為學生舉行了與木藝家共同創作的「養分球種子發芽裝置設計工作坊」，鼓勵學生多覺察自己的身心需要，學習透過重複繪畫圓形圖案，舒緩壓力。按木藝家及教師的觀察，學生積極參與活動，在藝術創作中暫時放下外界干擾，只需專注線條變化，自然進入正念狀態。
- 「養份球種子發芽裝置」已完成，並訂名為「小綠苗」；創意藝術教育組、視藝科和學生成長及訓輔組，挑選學生於1月21日共同參與「小綠苗種子創作坊」。按教師的觀察，學生在活動過程中表現投入；根據口頭訪問結果，不少學生表示，在木球上慢慢地繪畫的節奏感令其專注當下，有助減低焦慮和壓力。負責科組已於6月份早會介紹「小綠苗」創作理念、創作活動情況及宣傳「小綠苗」獎勵計劃，並以級制形式展開階段性試驗，共同建構關愛的校園文化。按教師的觀察，學生對「小綠苗」裝置及獎勵計劃展現濃厚的興趣與動機，反映了「藝術結合正念」的創作理念能有效引發學生的內在共鳴，亦為來年全校全面推展奠定了良好的基礎。

探索小綠樹

- 由創意藝術教育組、學生支援組及輔導組合作之「探索小綠樹—兔子計劃」，從教師觀察，認同此活動有助學生對精神健康元素建立正確認知，並培養同理心與包容的文化。從「兔子大使」（六年級學生）的文字分享可見，她們學會了實行活動步驟、照顧比自己年紀小的人、觀察他人需要以提供適切協助、欣賞同學、與人交流時作眼神接觸、準時及主動幫忙。從「小兔子」（三年級學生）文字及口頭分享得知，她們亦能與學姐合作創作。此外，大部分學生表示能從活動中增加對精神健康元素的正確認知，並從兔子大使及小兔子的分享中了解到，她們能透過數呼吸活動、音樂及藝術遊戲來釋放壓力與不安。

家長正向教育小錦囊

- 教師透過與家長面談，發現大部分家長通過閱讀「美德與品格強項」家長正向教育小錦囊，對正向教育的認知皆有所提升。家長透過小錦囊認識二十四個品格強項與美德，能更有意識地在日常生活中肯定學生的正向行為，家長運用同理心技巧，如主動聆聽、「我」信息(I-Messages)，回應學生需要，減少衝突，家長通過身教亦成功地讓學生在家庭的氛圍中建立起同理心及包容等美德與文化。
- 透過訪問，大部分家長表示家長教育小錦囊能強化家校溝通與協作。小錦囊能作為教育學生的共同語言和工具，家長與教師皆能給予學生一致性的引導，形成教育合力。小錦囊中採用了學生親自設計的學生圖樣作為插圖，大大提升學生對學校的歸屬感。

小一「全級參與」家長教育講座

- 本學年首次舉辦之「小一家長啟航日」之《陪伴孩子邁向小學旅程》家長講座於2025年9月3日順利舉行，有97%小一家長出席，達到「全級參與」的目標。根據問卷結果，家長對教育心理學家及校本語言治療師的講座內容整體滿意度極高，100%表示滿意及非常滿意。家長普遍認同教育心理學家講座兼備專業知識及實用性，有助家長了解小一學生的成長需要，並掌握培養孩子成長型思維的方法。同時，家長亦認同校本語言治療師的分享能協助理解升小一學生的語言需求，並讓家長掌握如何成為「關注者(Follow the lead)」以支持孩子的語言發展。

健康生活講座

- 本校邀請精神科專科醫生趙穎欣醫生於2025年10月18日的家長教師會周年大會上，主持「精神健康與學業如何兩者兼得」專題講座。活動現場，不少家長認真記錄分享內容，足見大家對學生精神健康議題的高度重視。在互動環節中，家長踴躍交流育兒心得、分享實踐經驗，有助家校攜手守護學生心理健康。會後問卷調查結果顯示，全體參與家長均表示透過講座，能增加精神健康相關的知識，也願意將所學內容運用到日常親子相處之中，本次講座成效斐然。
- 根據APASO問卷，學校滿足感與歸屬感在2025/26學年明顯回升，Q值分別由97升至106，及由90升至103，印證校園正向氛圍的建立。

反思

2.1 根據《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋「休息」、「放鬆」、「人際關係」及「抗逆力」，通過多元化活動、早會及午間廣播，讓學生理解精神健康的要素，提昇學生的精神素質及韌性，以促進學生精神健康。

正向卡 2.0 獎勵計劃

- 「正向卡 2.0」獎勵計劃能有效培養學生正向品格的價值觀，進一步將正向行為內化。「正向卡 2.0」於正式派發前，利用早會進行鋪墊，配合該月份的德育主題，將抽象的「美德與品格強項」概念轉化為具體的生活示例，使學生在收到獎勵卡前，已經對各項品格強項有了更深刻的認知。

養分球種子發芽裝置獎勵計劃(2026 年訂名為小綠苗)

- 透過創作「小綠苗」有助學生對精神健康元素建立正確認知，促進了校園內的同理心與包容文化。在推行「小綠苗」獎勵計劃時，負責科組預先於早會介紹「小綠苗」的創作理念與正念藝術背景，讓學生不單為了獎勵而參與，而是對活動產生情感認同。此外，以級制形式展開階段性試驗，能預先觀察特定年級的反應，從而為未來全校性推展作充分準備，引導學生在日常生活中實踐正向品格，共同建構關愛的校園文化。

探索小祿樹

- 「探索小祿樹兔子計劃」融合藝術、創意及靜觀元素，並透過朋輩協作，讓「兔子大使」及「小兔子」獲得嶄新的學習體驗；整體活動在輕鬆、和諧的氣氛中，進一步展現正向態度。

家長正向教育小錦囊

- 正向家長教育小錦囊作為介入工具成效顯著，通過小錦囊，家長已能關注學生「精神健康意識」的建立，小錦囊有助家長學會如何區分情緒困擾與品格特質，並意識到積極發掘並鼓勵孩子展現個人品格強項的重要。
- 家長反映理解品格詞彙的定義不難，但在具體管教情境，如學生鬧情緒、學業挫敗時，應用困難，可見理論與實踐上的解說有待加強。

小一「全級參與」家長教育講座

- 是次活動由跨科組合作(家校合作組、體育科、學生支援組)，結合親子體驗活動及家長講座，成功推動家長積極參與，及建立家長積極參與家長教育活動的文化。

健康生活講座

- 本次邀請精神科專科醫生舉辦精神健康專題講座，家長投入度高，調查問卷亦收集家長回饋，清晰掌握活動成效，證實講座內容實用、成效理想，為後續規劃提供數據參考。惟是次講座僅開放予當日出席周年大會的家長，未能惠及未能到場的家庭，覆蓋層面尚有提升空間。

回饋與跟進

2.1 根據《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋「休息」、「放鬆」、「人際關係」及「抗逆力」，通過多元化活動、早會及午間廣播，讓學生理解精神健康的要素，提昇學生的精神素質及韌性，以促進學生精神健康。

正向卡 2.0 獎勵計劃

- 為配合小學教育的七個學習宗旨中的「正面價值觀和態度」，新學年將全面推行「正向卡 2.0」獎勵計劃。透過此計劃深化及內化學生的正面價值觀及品格強項，致力培育學生成為具備「保祿人」的素質。透過早會及生命教育課，持續引導及提醒學生實踐正向品格的好行為。透過派發「正向卡 2.0」，引導學生有目標地實踐正向品格，並藉着教師的即時肯定與正面回饋，強化學生的內在動機與成就感。

養分球種子發芽裝置獎勵計劃(2026 年訂名為小祿苗)

- 新學年將全面推展「小祿苗」獎勵計劃，透過級制活動提升班級凝聚力，引導學生在日常中團結互愛、實踐正向品格，並透過建立清晰的回饋機制，讓學生的好行為獲得老師的肯定。

探索小祿樹

- 下學年，將繼續以跨科組模式合作推行「探索小祿樹—兔子計劃」。同時，團隊將探討除朋輩協作模式以外，能否與家校合作組合作，加入親子元素，並透過結合藝術、創意及靜觀元素，進一步強化對學生正向情緒的培育。

家長正向教育小錦囊

- 建議下學年舉辦家長支援小組，按家長的需要，如幼小銜接、特殊學習需要及青春期情緒的波動，開設家長工作坊及家長小組，以小錦囊為基礎進行情境演練。

小一「全級參與」家長教育講座

- 下學年將繼續以跨科組合作模式舉辦小一「全級參與」家長教育講座。問卷顯示家長對「培養孩子面對逆境」、「情緒調控」及「與人相處」等主題感興趣，下學年的講座將考慮加入相關內容，以回應家長的需要。

健康生活講座

- 鑒於整體家長出席參與率偏低，來年會以主題宣傳單張方式持續推廣精神健康，鼓勵更多家長主動關注子女精神狀況，學習適切的溝通方法，共建支援學生身心健康的家校環境。

2025-2026學年，本校在學生精神健康與正向教育方面取得顯著進展。APASO數據顯示，多項指標（滿足感、不孤單、體能鍛鍊、誠實表現、資訊科技無成癮等）均高於全港平均水平，且三年趨勢持續向好。透過「小綠苗」、「兔子計劃」、「正向卡2.0」等創新活動，學生在《4Rs精神健康約章》「放鬆」與情緒調節方面獲得具體支援，家長教育亦同步提升家庭層面的精神健康意識。

未來，本校將進一步加強「人際關係」元素的活動設計，擴大家長教育的覆蓋面，並深化分年級支援策略，務求全面落實《4Rs精神健康約章》的精神，培養身心健全、具正向價值觀的「保綠人」。

實踐仁愛精神

3. 讓學生能在生活中常懷堅毅的精神，以望德面對人生的種種挑戰，從而明白主賜生命的可貴，讓學生學會尊重生命。

成就

- 3.1 以天主教教育核心價值「生命」作為主題，透過各科組正規及非正規的課程，設計不同的學習活動，學會珍惜生命及尊重他人，善用天主所賜予的一切，培養學生敬主愛人；並建立堅毅的精神，在困難中存有毅力，相信天主與我們同行。

「生命之樹」主題活動：

根-堅毅精神（生命講座啓迪）

「愛與生命教育」講座

- 以天主教的訓導及教育五大核心價值作課程基礎，帶出貞潔理念及價值，傳遞愛與生命的信息。本年度的合作機構是香港公教婚姻輔導會，分別為三至六年級進行三次講座，主題是「男女大不同」和「同性三分親」。透過教師觀察及學生分享，有 80%以上學生能明白天主賜予生命的可貴，並學會尊重生命。大部份學生表示自己能從活動中認識男女之角色，明白男女要互相尊重，建立健康的社交關係。講座內容能配合五、六年級的宗教課程，有助課堂的教學。

幹-信仰根基

「方濟會 Gubbio 布偶劇」

- 邀請方濟會會士到校舉辦「生命與聖方濟亞西西」講座，學生透過「方濟會 Gubbio 布偶劇」能在生活中以聖方濟亞西西(生態環保聖人)作為生命中的榜樣，學會珍惜生命及尊重他人。建立堅毅的精神，在困難中存有毅力，相信天主與我們同行。布偶劇能配合二年級的課程，有助學生在面對學業挫折或成長困惑時，抱持「看見天主同行」的樂觀與毅力。透過口頭訪問，大部份學生表示自己能從活動中學習尊重生命及實踐堅毅的精神。據收集教師意見，超過 90%學生積極投入活動。

果-共享行動

感恩惜食頌生命

- 本學年以「感恩惜食頌生命」為題舉辦了一系列活動，包括「清淡一餐」、惜食環保講座、「食物大募集」及惜食多 Fun 獎勵計劃，活動讓學生感受食物分配不公平所造成的貧富差距，提高學生對廚餘問題的認知，同時身體力行，實踐珍惜食物，共享及愛護地球資源。全校超過 80%學生積極參與「清淡一餐」活動，培養學生的同理心，鼓勵她們珍惜食物及明白公益共享。90%學生能繪畫及製作聖誕卡送給住院的長者。而「食物大募集」所籌得的食物總重量達 86.9 公斤，較往年多 31 公斤，收集的食物透過惜食堂贈與社會基層家庭及長者，學生能反思自己身處物質豐裕的社會之中，分享資源的重要性，從而建立和諧及平等的人際關係。

生命交響曲 2.0

- 以「生命交響曲」為主題，宣揚天主教教育核心價值「生命」，透過學生作品，反映學生積極編制歌曲及歌詞使他們思考人生的多樣性。大部份教師認為透過此活動，有助學生發展正面的人生觀與價值觀，建立和諧及平等的人際關係，尊重及珍惜生命。

花-齊望實踐

- 本年「希望之花」的活動，每班收到3-4棵一串紅的小幼苗。從教師觀察，大部分學生對種植一串紅感到興奮，能用心照料幼苗直至開花，並完成「種植小冊子」。學生積極投入活動，除了學懂種植花卉(一串紅)的技巧外，超過90%學生表示活動能培養她們有堅毅的精神，明白主賜生命的可貴，及學會尊重生命。學生亦將十盆已開花的一串紅花卉送給慈星閣仁愛服務中心的長者，她們都表示歡喜。

3.2 以天主教教育核心價值「生命」，配合「堅毅」及「尊重他人」價值觀及態度作重點培育，按《價值觀教育課程架構》(2021)，檢視學科內有關「堅毅」及「尊重他人」的元素，以完善價值觀教育發展。

- 科組負責人已依據教育局《價值觀教育課程架構》(2021)中的首要價值觀「堅毅」、「尊重他人」，以及天主教教育核心價值「生命」，檢視學科內的相關元素。本校價值觀教育課程以「有機結合、自然連繫、多元策略、全校參與」為原則，透過各學習領域及跨科組協作，將「生命」、「堅毅」、「尊重他人」三大天主教核心價值融入正規課程、全方位學習、實踐服務及校園氛圍四個層面。課程縱向規劃由初小的認知培養，循序漸進至高小的深度反思與實踐應用；橫向設計則以超過九十項課題及活動，滲透價值元素並連結七大學習宗旨。以五年級為例，課程設計尤為深入，課題及活動多達百項，學生在認知、情感與行為層面均展現出正向價值觀的內化與實踐能力。
- 「生命之樹」主題活動及各科組在推行價值觀教育課程的成效，與學生在APASO中的數據相互呼應。結果顯示，學生在「道德意識」與「誠實表現」兩項指標的Q值分別達109及112，持續高於全港常模，充分體現天主教教育核心價值在學校日常教育中的深化與落實。與此同時，學生正向情緒健康的三年趨勢Q值呈現明顯上升，亦與「堅毅精神」活動所設定的目標高度一致，展現出長期穩健的成長動能。

反思

3.1 以天主教教育核心價值「生命」作為主題，透過各科組正規及非正規的課程，設計不同的學習活動，學會珍惜生命及尊重他人，善用天主所賜予的一切，培養學生敬主愛人；並建立堅毅的精神，在困難中存有毅力，相信天主與我們同行。

「生命之樹」主題活動：

根-堅毅精神（生命講座啓迪）；「愛與生命教育」講座

- 因生命教育課堂時間有限，故此在分享個案時未能較深入跟學生討論及分析。

幹-信仰根基「方濟會Gubbio 布偶劇」

- 因生命教育課堂時間有限，故此學生只能認識部分聖方濟的精神。

果-共享行動

- 「感恩惜食頌生命」活動是第二年參與「惜食多Fun獎勵計劃」，惟因參與的步驟較繁複及學生容易忘記記錄有關自己的飲食習慣，故學生表現未及往年積極地完成有關計劃。
- 「生命交響曲2.0」學生積極參與活動，但由於在運用網絡程式方面出現了技術上的問題，故此部份學生未能完成作品。

花-齊望實踐「希望之花」

- 學生雖對栽種盆栽感興趣，但她們缺乏種植花卉的知識和技巧。有部分盆栽過度澆水或暴曬，故未能健康成長。

3.2 以天主教教育核心價值「生命」，配合「堅毅」及「尊重他人」價值觀及態度作重點培育，按《價值觀教育課程架構》(2021)，檢視學科內有關「堅毅」及「尊重他人」的元素，以完善價值觀教育發展。

- 因應最新編訂的《價值觀教育課程架構》(2026)，課程需進一步調整，將以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，持續調整課程內容，並以中華文化為主軸。同時，學校會持續加強關注的價值觀教育重點、課程內容、課程規劃與實施策略，以及相關資源與支援措施，從而裝備學生，以應對當前與未來的機遇與挑戰。
- 教師回饋指出，現行課程能有效融合價值觀教育與七大學習宗旨中的相關要素。跨科組協作意識強烈，家校合作著力深厚，能延伸價值教育至家庭。國民教育有系統地融入，建立國家觀念，從認知到實踐的完整學習歷程。

本校學生在「國民身份認同」四個副量表的 Q 值及 P 值於 2025/26 學年均錄得顯著升幅，其中「責任、義務」、「國旗、國歌」及「成就」範疇的 P 值均超過 63，高於全港水平，反映學生對國家的認同感持續增強。此趨勢為下學年推展天主教教育核心價值「家庭」，並結合「國民身份認同」及「孝順」價值觀的校本課程與活動，提供了堅實的數據支持，有助進一步培養學生的家國情懷與孝親敬長的品德。

回饋與跟進

3.1 以天主教教育核心價值「生命」作為主題，透過各科組正規及非正規的課程，設計不同的學習活動，學會珍惜生命及尊重他人，善用天主所賜予的一切，培養學生敬主愛人；並建立堅毅的精神，在困難中存有毅力，相信天主與我們同行。

「生命之樹」主題活動：

根-堅毅精神（生命講座啟迪）；

- 建議講座後，於宗教課堂進行延伸活動及反思，使學生更能在生活中學懂珍惜生命，建立自信的自我形象，好能配合七個學習宗旨中的「健康的生活方式」。

幹-信仰根基「方濟會Gubbio 木偶劇」

- 於宗教課堂上跟學生討論如何在日常生活中，用行動「珍惜生命」和「尊重他人」。建議學生訂下小目標讓自己如何實踐「簡樸」及「環保」的精神，從而建立「感恩」與「節制」的正面態度。

果-共享行動「感恩惜食頌生命」

- 定時於生命教育課及午膳時多提醒學生填寫有關記錄冊。可以引入中國傳統文化中「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的農耕美德，與天主教「愛惜天主受造物」的精神相呼應。

果-共享行動「生命交響曲2.0」

- 建議請有關網絡程式公司提供協助，使程式更容易運作，有助學生完成作品。

花-齊望實踐「希望之花」

- 建議栽種花卉前，在生命教育課教授種植花卉的知識和技巧。可在校園壁報或內聯網設立照片與心聲分享區，與其他同學共同分享這段「從種植到送贈」的生命故事，以營造愛與希望的氛圍。

3.2 以天主教教育核心價值「生命」，配合「堅毅」及「尊重他人」價值觀及態度作重點培育，按《價值觀教育課程架構》(2021)，檢視學科內有關「堅毅」及「尊重他人」的元素，以完善價值觀教育發展。

- 為進一步深化價值觀教育，本校將於2026-2027年度聚焦天主教教育核心價值中的「家庭」，並結合「國民身份認同」與「孝親」等傳統美德，持續以「全面整合」模式推動價值觀教育。透過課堂學習與校園生活的有機結合，使核心價值自然連繫，從而培育學生成為具有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

關注事項《二》：創造空間，締造多元化學習經歷

1. 持續發展 STEAM 教育，提升學生自主學習、創意及解難能力

成就

1.1 透過多元化跨學科課程設計，培育學生應用(STEAM)知識和技能，提升學生解難能力和創造力。

透過各學科及跨學科的 STEAM 課程設計，促進學生綜合和應用知識與技能的能力

- 本學年持續推展校本 STEAM 教育發展，以跨學科課程設計為核心，並與香港大學教育學院張僑平教授合作，持續優化 STEAM 主題單元。透過專題研習及動手實作活動，有效照顧學生學習多樣性，全面培育學生的自主學習、創意及解難能力。
- 經過全年的跨科實踐，根據教師的觀察，學生已普遍掌握 STEAM 專題探究的流程與操作技巧。初小及高小各級均於數學、常識、科學、視藝及電腦科的課程中融入對應的跨科探究單元。當中六年級學生能靈活整合不同學科知識，完成智能房間模型，並在設計與測試過程中主動優化、解決問題，充分展現良好的解難能力與創意思維。整體而言，各級學生課堂投入學習，學習動機亦顯著提升。

重整智庫學堂的課程內容及架構

- 本學年智庫學堂已建立全校性的STEAM教育恆常運作模式，有系統地推展各學習活動。從教師的課堂觀察所見，學生普遍表現積極投入，樂於思考及動手實作，大部分能有效綜合科學、數學及編程知識於作品中，並完成測試與匯報。此外，低年級已成功引入機械人互動課程，及早建立簡易的編程概念；高年級則能運用Micro:bit製作智能化產品，展現學生的運算思維。部分課程亦設有校本學習冊，初步融入藝術與價值觀教育元素，為持續深化奠定基礎。

剪裁電腦科的課程內容

- 配合教育局最新小學電腦科課程指引，電腦科在各級的課程內容內，加入了「計算思維」及「新興科技應用」的元素；同時亦在各級加入了兩至三節「數位素養」的教節。透過資訊素養教育，培養學生成為具備道德與思辨能力的良好「資訊公民」。透過老師觀察，學生於課堂上對資訊素養課題，如網絡交友陷阱、拒絕起底等感興趣，學生課堂上積極分享及參與討論。

舉辦 STEAM Day 主題活動

- 是次STEAM Day設有六大主題，融入美學元素，從創意思維、科技知識到解難能力，全面提升學生的綜合素養。在「數學×程式大挑戰」中，學生透過觀察與歸納，掌握圖形與空間的幾何特徵，強化空間感與邏輯思維；「機械人大作戰」則藉由操控與編程機械人，訓練團隊協作及應變技巧；「數學遊蹤VR大冒險」運用虛擬實境技術營造沉浸式學習環境，有效提升學生的數學應用能力與學習動機；而「STEAM科技活動」引導學生遵循工程設計流程，從構思、實作到測試，完成能解決實際問題的實體作品。整體而言，是次活動透過多元化的學習體驗，有效促進學生在科技、數學與工程領域的綜合能力發展。

1.2 以全校參與模式推廣資訊素養

從學校領導及課程規劃層面推行資訊素養

- 本學年，中、英、常、人文、科學及電腦科的進度表中，顯示與資訊科技素養範疇(1,3,9)有關的課題，科任老師已按課題進行資訊素養的教學。除了電腦科外，四年級人文科中單元八《資訊新世代》，同樣注重如何讓學生有效及合乎道德地使用資訊，幫助學生建立正確應用資訊科技的態度。

根據 APASO「副量表—資訊科技(無成癮)」中，大約七成(67.1%)的學生不同意自己在「a.我使用數碼產品時，常常忘記了時間」；另外，大約八成(82.7%)的學生不同意自己「b.如果我不能上網，會心情不好」。

由此可見，大部分學生都掌握資訊科技素養範疇一「有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊」中，能健康使用互聯網及避免沉迷上網。

反思

1.1 透過多元化跨學科課程設計，培育學生應用(STEAM)知識和技能，提升學生解難能力和創造力。

透過各學科及跨學科的 STEAM 課程設計，促進學生綜合和應用知識與技能的能力

- 跨學科STEAM課程涵蓋多個學習領域的知識與技能融合，各科組在課程內容銜接、階段性學習指引及師生回饋機制方面，仍需進一步細化與優化，以更有效地引導學生建構新知、拓展思維。

重整智庫學堂的課程內容及架構

- 現行檢討主要根據教師課堂觀察及選取學生作品進行分析，雖然能掌握整體教學氛圍及部分學生的表現，但較難全面評估學生在科學素養、編程能力及數學應用上的實際情況。此外，隨著人工智能工具的引入，教師亦需相應提升對人工智能應用的認識及教學引導能力，才能有效運用新工具輔助學生學習。

剪裁電腦科的課程內容

- 本學年資訊素養課題均着重於教師在課堂上和學生討論，少部份學生可能於教授前欠缺相關認知或生活經驗，而導致在課堂上參與度較低。

舉辦 STEAM Day 主題活動

- 是次STEAM Day 部分活動流程安排較緊迫，建議適度延長動手實作時間，或增設分層難度題目，照顧不同學習能力學生的學習節奏。另外，「STEAM 科技體驗活動」可增加學生調校、改良作品的操作機會，體驗作品優化的整個過程。

1.2 以全校參與模式推廣資訊素養

從學校領導及課程規劃層面推行資訊素養

- 綜合各科的進度表，發現一至三年級的課題多涉及範疇一。一般而言，在常識、人文、科學科當中，有更多的機會認識範疇1,3,9的課題。反之，語文科中，老師可以裝備學生蒐集、分析、綜合、整理、評估不同媒體資訊的能力，同時教導學生在處理資訊時，列明引用資訊的來源，體現正確運用資訊、尊重知識版權的態度。

回饋與跟進

1.1 透過多元化跨學科課程設計，培育學生應用(STEM)知識和技能，提升學生解難能力和創造力。

透過各學科及跨學科的 STEAM 課程設計，促進學生綜合和應用知識與技能的能力

- 下學年將持續與大專院校合作，完善全校 STEAM 教育整體規劃，同步豐富課堂內外動手實作跨科活動，持續培育學生創意思維與美感。將在現有單元中有機融入資訊素養與中國文化內涵，培養具創新能力、協作精神及文化素養的學生。

重整智庫學堂的課程內容及架構

- 下學年將從量化進一步邁向質量的提升，以具體數據量化評估學生的學習成長，作為課程調整的重要參考依據。透過優化課程縱向連貫性、強化學習歷程評估。此外，將針對人工智能基礎概念，安排有關工作坊，提升教師專業協作及完善配套支援，持續為學生提供更優質的STEAM學習體驗。

剪裁電腦科的課程內容

- 建議下學年在早會上為學生作資訊素養講解，而電腦課有關教授資訊素養的課堂上亦建立紙筆記錄及評估，讓每位學生均能思考及分享。

舉辦 STEAM Day 主題活動

- 下學年部分活動可教授學生AI 協作工具輔助資料蒐集、數據分析與初步設計，聚焦高階思維訓練。此外，建議活動尾段增設充足反思總結環節，引導學生回顧探究過程、分享難題與解決心得，協助學生將活動所得經驗轉化為可持續發展的綜合素養，延續 STEAM Day 的長遠學習成效。

1.2 以全校參與模式推廣資訊素養

從學校領導及課程規劃層面推行資訊素養

建議來年可從兩方面入手，在課程中進行修訂：

- 中、英、常、人文、科學及電腦科的進度表內，加入其餘6個資訊素養範疇。建議每級設計工作紙一張，配合資訊素養範疇，訂明目標，讓學生有更明確的學習目標。
- 人文、科學、常識科老師，通過探究學習、電子學習等策略，探討科技發展與資訊素養的關係及使用科技的道德操守。電腦科老師將資訊科技融入課程中，教導學生運用資訊科技去解決問題，學會獲取、處理及分析資訊的技巧，使成為有意義的資訊。

2. 發掘學生的多元才能，給予學生發揮的機會

成就

2.1 設計多樣化課程及活動，讓學生探索及啟發他們的多元才能

舉辦主題學習日

English Day 英語日

- 本校於2025年12月16日舉辦了以「Heritage in Harmony」為主題的英語日。此活動由英文科聯同音樂科及表演藝術科跨科協作，旨在鼓勵學生在探索傳統習俗的同時，能主動以英語進行交流。當日活動豐富多元，包括攤位遊戲、手工藝製作、集體遊戲、食物品嚐、電子學習活動以及非洲鼓工作坊。全體英文教師均認同此活動能有效幫助學生理解並欣賞不同的文化，加強她們對中華文化的連結，並提升其國民身份認同。
- 表演藝術組配合小六音樂科學習單元「非洲音樂」，於英語日與英文科合辦「非洲音樂樂同奏」非洲文化學習活動。從教師觀察，學生對於能夠親身體驗非洲鼓演奏表現興奮；她們又能按照導師指示有效地進行合奏活動，發揮合奏的能力；並促進同學之間的合作和溝通，展現團隊合作精神。

常識科、人文科及科學科活動日

- 活動日已於2026年6月22日順利完成。當天各級進行了多元化的跨科活動，涵蓋小實驗與科技探究等範疇，學生整體表現積極投入，展現高度的學習動機：
- 五年級同學把自己設計的「吸塵機」向一年級學妹介紹及示範，提升表達能力；三年級及六年級分別進行科技探究活動—「納米波」和「右左夾擊」，把平日學到的知識綜合及應用，解決難題；五年級同學分組合作，製作「皮影戲」，用光影說故事。反而二、四年級同學「回歸」原點，體驗「經典科技」—活字印刷術及雕板印刷，除了訓練專注力，也學到鏡像邏輯，甚至學會欣賞和包容「不完美」的價值觀……
- 當天參與活動的教師認同活動日能照顧學生學習多樣性，發展她們的多元才能和共通能力，並有助提升學生的自信。

舉辦多元化學習活動

本學年學校的活動設計處處體現着對學生學習多樣性的照顧。

- 「普通話健康活動」、「正向家庭繪本活動」等跨科活動，照顧了學生在語文與情感方面表達的學習；「生命點線面3.0」、「生命讚禮·希望之行」、「擁抱生命齊喝采」等活動則結合宗教與德育，為學生提供反思及沉澱自我的機會；在「我係美樂主持」工作坊中，學生除加深對中、西美樂的認識，亦能體驗如何分享美樂，實踐多元學習；而「躍動校園·Energy Up」的英體跨科則讓動覺型學生有着發光的舞台。
- 推廣閱讀組從多角度進行閱讀推廣，涵蓋老師、家長、學生不同層面，如「伴遊書海」、「老師好書推介(系列四)」、「故事演說技巧訓練課程」、「故事盒子」等活動，閱讀大使用心準備，學生踴躍參與。根據活動問卷，可知學生認同「故事演說技巧訓練課程」能提升其演說技巧及信心，活動成效顯著。根據APASO「副量表—在閱讀(非指定讀物)」中，Q-值為116，可見學生的閱讀表現或閱讀態度大幅超越全港平均水平。
- 常識科活動—「新聞特工隊」、「保祿尋源」，讓學生探索歷史、分析時事；英文科「主題式學習活動」透過打破傳統學科界限的課程設計，全面引入能促進學生批判性思考（Critical Thinking）、創造力（Creativity）與團隊協作（Collaboration）的3C學習元素；個別學生亦可在「學生博客—多元之聲」計劃按個人興趣和強項選跟同學分享……印證了「多元才能」並非口號，而是具體的實踐。

- 這些活動不僅能有效協助學生將課堂知識與現實生活相連結，讓學習變得更具相關性與趣味性，更為學生提供了一個安全且充滿鼓勵的舞台，讓她們得以在過程中發掘自身潛能，並自信地展現多元才能。

學生境外交流

- 本校於2026年6月15日至19日舉辦了為期五天四夜的「新加坡文化探索及成長共融之旅」。此交流團以「在多元與共融的旅程中，看見世界，遇見更好的自己」為核心信念，透過沉浸式的服務學習、文化體驗及學科探究，發掘學生的多元才能，全面深化全人發展。
- 學生在「黑暗中對話」體驗中，在視障導師引領下嘗試無光生活，建立同理心與非視覺溝通能力。隨後前往社會企業「廚尊」服務弱勢群體，學習基礎手語、製作糕點，並為當地長者服務下午茶。活動成功引導學生走出舒適圈，將信仰轉化為具體的服務行動。在與弱勢群體和長者的互動中，學生展現了高度的關懷與熱誠，深化了關愛精神。
- 學生考察當地的綠色科技；同時參觀新加坡藝術科學博物館，探索未來世界與人工智能的發展。學生認真完成學習任務，激發了科學探究精神與批判性思考。
- 交流團每晚均設有反思和檢討環節。在行程的最後一天，全體學生在「啟能村（Enabling Village）」舉行了分享會—學生能清晰流暢地闡述同理心、服務及共融如何塑造她們成為更具同理心的全球公民，展現了卓越的溝通技巧與自信心。

根據 APASO「副量表—滿足感(學校)」中，「b.你的學生生活」有約 91.8%的學生的滿意度達「滿意」及「完全滿意」程度；另外在「c.你從學校所學的東西」中，同樣有約 92.4%的學生的滿意度達「滿意」及「完全滿意」程度。

由此可見，學生認同在學校學習到多樣化的課程及活動，能啟發他們的多元才能，並能讓他們感到滿足。

2.2 營造包容性氛圍，創設元發揮平台。鼓勵學生參與及交流，促進學生創意及提升自信

善用學校空間及資源，整合各科組的活動

- 課前及午息時段，各科組為學生籌辦多樣化的活動，包括定期舉行的「午間樂聚」與「活動校園」；主題展覽如「中國民族認識」、「國安資訊」及「Hi!思源軒」；以及語文科相關活動，例如「中文科-故事碰碰骰」及「英文科-話劇比賽」等。
- 根據教師觀察及各科組的記錄，各項活動均顯示學生的參與率高。大部分參與的學生亦認同參與活動可展現自己的潛能。
- 校方重新整合活動時間表及記錄系統，有效減少過往活動撞期或年級重複的情況，讓學生有更多機會參與各活動平台。教師反映，學生的投入程度較以往明顯提升。

反思

2.1 設計多樣化課程及活動，讓學生探索及啟發他們的多元才能

舉辦主題學習日

- 英語日舉辦的各項活動，成功將英語學習與中華文化及世界文化結合，學生對多元文化的興趣明顯提升。但國現階段活動成效偏向「認識」與「興趣」，未來可進一步引導學生進行更深層次的文化反思。

舉辦多元化學習活動

- 透過不同活動，確實為不同能力與特長的學生（如擅長寫作、演說或體育的同學）締造了多元化的發揮空間。根據教師觀察及口頭訪問，80%以上的學生積極參與活動，且大約一半的學生認同學校舉辦的活動有助激發其多元才能，反映「給予學生發揮的機會」能有效建立學生的成功經驗與自信心。

學生境外交流

- 是次行程的核心亮點在於多元與共融。透過「黑暗中對話」及「廚尊」的深度體驗，學生確實展現出比以往更敏銳的同理心。然而，要將短期的「體驗式震撼」轉化為長期的日常行為習慣，仍需要回港後在校園內提供更多持續實踐的平台。

2.2 營造包容性氛圍，創設元發揮平台。鼓勵學生參與及交流，促進學生創意及提升自信

善用學校空間及資源，整合各科組的活動

- 根據教師觀察，少數較為被動的學生未曾參與任何午間活動。建議各科組於推行活動時，可參考部分科組的成功經驗，設立引導機制（例如採用班級輪流參與的方式），以提升學生的參與度及促進同儕之間的互動交流。
- 目前各科組的記錄主要集中於活動參與人次與作品數量，尚未針對學生創意思維及自信提升等方面進行更具質量的成效評估。

回饋與跟進

2.1 設計多樣化課程及活動，讓學生探索及啟發他們的多元才能

舉辦主題學習日

- 各科舉辦的主題學習日未來可進一步深化跨學科的有機結合，例如教授外國的文化活動時，可嘗試與常識科/人文科進行更緊密的協作。常識/人文科可進一步探討飲食與地理、氣候、物產的關係，或飲食習慣的歷史演變；而視藝科可著學生設計食譜插圖或餐具裝飾等，並引導學生從整體的「興趣與認識」層面，昇華至思考「為何這些傳統文化值得被珍惜與傳承」的高階思維。
- 建議在舉辦常識科、人文科及科學科活動日時，可增設「跨年級成果觀摩」時段，讓低年級觀摩高年級的探究成果，高年級則欣賞低年級經典工藝的精細之處……進一步從縱向提升活動的統整性。

舉辦多元化學習活動

- 下學年可進一步將各學科活動進行更深度的有機結合，或引入數字教育的學習元素，增加學生學習興趣，進行創意思考。

學生境外交流

- 為了不讓交流團的學習成果停留在交流地點，回港後應優化學習延伸。可安排參與交流團的同學擔任「正向共融大使」，在學校早會或「生命點線面」活動中與全校同學分享所學。亦可於來年推薦交流團同學參與學校的服務學習活動作小領袖，學以致用。

2.2 營造包容性氛圍，創設元發揮平台。鼓勵學生參與及交流，促進學生創意及提升自信

善用學校空間及資源，整合各科組的活動

- 根據記錄顯示，上學期午息時段學生擁有較充裕的時間與空間參與各類活動。建議各科組可參考此情況，為來年規劃更豐富的午間活動安排。
- 建議各科組除了記錄活動參與人數外，亦可進一步針對學生的表現、創意度等面向進行評量，以更全面評估活動成效。

3. 優化校內評估政策，為 2026/2027 年度呈分試科目比重的調整作準備

成就

3.1 透過教師專業發展，讓教師掌握多元化評估方法及評估數據，反思學與教成效

安排教師出席與評估相關的專業培訓課程，分享最新評估資訊

- 在常識科分拆成科學科及人文科的評估安排，以及體育科呈分試的準備，大部分教師曾參與與評估相關的專業培訓課程，學習最新的評估資訊。大部分教師認同教學培訓課程有助掌握最新的評估資訊。

3.2 善用課堂內外時間，運用電子學習工具及平台進行銜接課程，提升學生學習成效

配合常識科分拆，為學生提供自學資源

- 三年級常識科科任老師能按時發放銜接課程內容予三年級學生，提升學生的自學能力。大部分學生能主動利用學習資源進行自學。

反思

3.1 透過教師專業發展，讓教師掌握多元化評估方法及評估數據，反思學與教成效

安排教師出席與評估相關的專業培訓課程，分享最新評估資訊

- 由於本學年於一、四年級分拆常識科課程為科學科及人文科，各項評估準則與方式仍處於未完善階段。
- 本學年於 2026 年 3 月 24 日已召開「科學科及人文科評估檢討」，因應校情檢視試卷設計、試卷素質等，並製定來年上述兩科的評估方向。

3.2 善用課堂內外時間，運用電子學習工具及平台進行銜接課程，提升學生學習成效

配合常識科分拆，為學生提供自學資源

- 檢視及重新整合原有三年級常識科課程，並配合新課程框架增潤相關的學習元素。

回饋與跟進

3.1 透過教師專業發展，讓教師掌握多元化評估方法及評估數據，反思學與教成效

安排教師出席與評估相關的專業培訓課程，分享最新評估資訊

- 建議來年需推薦老師持續進修，留意科學、人文及體育科之評估機制之最新發展，優化校本評估機制。

3.2 善用課堂內外時間，運用電子學習工具及平台進行銜接課程，提升學生學習成效

配合常識科分拆，為學生提供自學資源

- 透過大部分教師觀察，常識科銜接科學科及人文科新課程之教學材料，有助深化學生在相關學習領域的知識基礎。

關注事項《三》：弘揚中華文化精髓・尊重多元文化價值・加強國民身份認同

1. 學生能欣賞中華文化的藝術特色，領略當中的文化底蘊；思考中外文化的異同，學習尊重、珍惜，進而傳承中華文化，強化國民身份認同。

成就

- 1.1 透過不同創意藝術課程活動及展示，連繫學習與生活，讓學生體驗及認識國家及西方的藝術文化。

「東西相遇」系列

- 本年度「東西相遇」系列涵蓋多項跨科組課程及活動，包括「認識粵劇」、「藝食團」、「敲敲香港：文化之道」，以及校內成果展示與演出。綜合課堂觀察、學生課業表現、活動分享及口頭訪問結果顯示，超過八成參與學生透過多元化的創意藝術學習經歷，能深入理解中西文化的異同，並在比較與體驗中培養對中華文化的尊重與珍視，進一步深化國民身份認同與愛國情懷。
- 在「認識粵劇」課程及活動中，根據課堂觀察及學生課業分析，學生普遍積極投入學習，約九成參與學生在活動分享中表示已掌握粵劇基礎知識，並能向他人介紹相關內容。學生於口頭訪問中亦反映，透過欣賞、創作及互動學習，有助加深對傳統戲曲藝術的認識。從其「自訂角色粵劇面譜」及「白欖」創作可見，學生對粵劇文化的理解及學習信心均有所提升。
- 在「藝食團」課程及活動方面，透過學生課業、活動分享及口頭訪問顯示，學生能掌握中國八大名菜及香港茶餐廳文化的特色，並理解中西飲食文化的差異與融合。參與表演的學生能主動向持分者展示成果，反映其對中華飲食文化的認同與欣賞有所提升。
- 在「敲敲香港：文化之道」活動中，根據課堂觀察，學生運用 AR 技術探究香港不同時期建築特色，並能於課業及口頭分享中指出中西文化交融的例子，顯示其對本地歷史及文化身份的理解有所深化。

反思

- 1.1 透過不同創意藝術課程活動及展示，連繫學習與生活，讓學生體驗及認識國家及西方的藝術文化。

「東西相遇」系列

- 整體而言，學生對活動具高度參與度，惟在文化比較的深度上仍有提升空間。部分學生雖能指出中西文化的表面差異，但在價值層面或歷史的理解仍較為初步，有待進一步引導。

回饋與跟進

- 1.1 透過不同創意藝術課程活動及展示，連繫學習與生活，讓學生體驗及認識國家及西方的藝術文化。

「東西相遇」系列

- 建議未來「東西相遇」系列之課程設計可加強「文化比較」及「價值反思」元素，例如透過引導式提問、對比活動或小組討論，幫助學生從多角度理解中西文化的異同及其背後意義。

2. 有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，持續推動國民教育，協助學生認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。

成就

2.1 善用課時，舉辦跨課程學習周，以擴闊學生對祖國的認知及加深中華民族的了解。

進行中華文化專題跨科學習周

- 本學年於二月九日至十三日訂為中華文化為主題的跨科學習周，學校善用下午多元課程時段，透過多元化的活動，激發學生的學習興趣。學校從不同主題切入，引導學生跳脫傳統課堂框架，接觸課本以外的延伸知識，內容涵蓋中國及香港各地建築與交通工具的歷史演變，並結合跨學科專題閱讀、STEAM 動手實作科學等元素。此學習周不僅是知識的傳遞，更是能力培養與價值觀塑造的重要契機。根據課堂即時口頭問卷調查結果及 APASO 調查結果顯示，超過八成的師生均肯定此類活動有助於增進對中華文化與國情的理解，並有效提升國民身份認同感。

舉辦中華文化日

- 為了提升學生的國民身份認同，提高學生對中華文化的認識和興趣，本學年的中華文化日以「舌尖上的中國」為主題，有機結合了中國歷史及中華文化的學習元素。活動當天，學生參與各項攤位遊戲及多元體驗活動，不僅能認識中國八大菜系的特有菜式，更能深入了解中國人的餐飲禮儀，甚至化身「中華小廚神」親自製作「健康素菜金元寶」。透過教師課堂觀察、學生口頭訪問及學生的作品展示，超過八成半的同學均投入參與各項體驗，在實踐中接觸中國深厚的飲食文化與歷史源流，切實體會到中華文化的博大精深，達到欣賞與傳承中華文化的目的。

2.2 各學科分階段完善設計「國民教育」相關的課程及多元學習活動，讓學生能認識國家的歷史及文化。

中、英、數、常、人文、音、普

- 本學年，國安教育組以【同心共建家·港·國】為統整國民及國安教育課程的核心，推展每年級一個副主題，包括：一年級「我是保祿好孩子」、二年級「社區小偵探」、三年級「香港是吾家」、四年級「香港小導遊」、五年級「放眼看中華」及六年級「世界好公民」，統整了不同科目的國民及國家安全教育的課程單元，組織不同學習活動及課業設計，與中、英、數、常、人文、音、普七大科目聯合設計跨學科學習冊，在課程統整的同時，設計不同程度的課業評估學生的知識及情意態度的表現。據教師的口頭回饋、課堂觀察、學生課業展示，超過九成的學生均能認真學習，投入課堂的參與，對國家歷史、國民身份及中華文化的認知、態度等方面，皆較以往提升及重視。此外，配合教育局倡議給學生善用社區資源，達致全人發展，故安排學生到社區探索及學習，包括遊覽灣仔區及金紫荊廣場、社區安全探知館、香港歷史博物館、香港故宮文化博物館及香港新聞博覽館，給予學生明確的學習任務清單與延展學習的機會，實行全方位的學習。因此，學生在回應 APASO 問卷調查時，所得結果亦反映超過九成學生對於責任和義務方面的國民身份均表示認同。

專題閱讀【推廣閱讀】

- 根據 APASO 調查顯示，超過八成的學生已養成良好的閱讀習慣，反映校園閱讀氛圍濃厚，為閱讀推廣工作提供了堅實基礎。圖書館配合課程組「國家安全跨科學習」主題，全年設置特定書架，展示各級相關主題圖書，方便學生借閱；同時根據跨學科學習月的規劃，在閱讀課上向學生簡介主題內容及推介圖書，並帶領學生到圖書館借閱，將閱讀與跨科學習緊密結合。此外，在「閱讀獎勵計劃」中，要求學生於金、銀、銅獎各級別均需閱讀「跨學科主題」的圖書，以拓寬知識廣度，幫助學生建立跨學科的知識網絡。透過有系統的閱讀推廣，學生能從不同學科角度認識國家安全，深化對相關課題的理解，進一步提升國民身份認同。

2.3 舉辦學習成果展示，促進民族共融素養。

學生成果展示日

- 本學年舉辦之「學生成果展示日」，系統性整合各科與中國歷史及中華文化相關之學習元素，透過學生多元成果展現，持續推動國民教育。活動涵蓋中華文化主題學習展示、中樂及中國鼓隊表演，以及「東西相遇藝食團」文化活動展示等多元項目，學生以藝術創作、展板匯報及表演等形式具體呈現所學，內容豐富多姿。根據教師觀察顯示，學生積極投入各項活動，展現對中華文化之濃厚興趣；口頭訪問中，超過九成學生及家長表示能從活動中體會中西文化異同，進而學會尊重與珍視中華文化，並深化愛國情懷。APASO 數據亦顯示，學生在國民身份認同各範疇之表現均高於常模，反映活動有效提升其對國家民族之歸屬感。整體而言，本次成果展示日成功達至持續推動國民教育、增進學生對國家歷史之認識，以及傳承中華文化之既定目標。

反思

2.1 善用課時，舉辦跨課程學習周，以擴闊學生對祖國的認知及加深中華民族的了解。

進行中華文化專題跨科學習周

- 跨學科課程的設計與統籌需要大量前期準備，要串聯部分科目並不簡單，故教師需花費額外時間進行共同備課、設計教材及協調活動，工作量顯著增加。此外，部分學生在上課時候需要接受抽離學習或訓練，以致學生未能全時間參與，影響上課投入參與的表現。

舉辦中華文化日

- 活動當天，同學積極參與各式各樣的飲食文化攤位及動手做活動。然而，部分活動涉及文化意涵及手工藝操作，仍有優化空間。例如在理解八大菜系的歷史演變流派時，或在掌握「金元寶」的包捏技巧時，受限於年齡與認知發展，未能完全領會其背後的文化意涵。因此，日後再舉行有關活動前，除了在早會上進行宣傳及簡介外，亦可嘗試跨學科合作（如結合常識科或視藝科），預先在課堂上播放相關歷史文化短片，具體顯示各活動的操作方法，讓學生能有更深刻的體驗。

2.2 各學科分階段完善設計「國民教育」相關的課程及多元學習活動，讓學生能認識國家的歷史及文化。

中、英、數、常、人文、音、普

- 由於目前僅有部分科目設有校本「國家安全跨學科學習冊」的學習活動及課業，惟「國民身份認同」乃小學教育的核心學習宗旨之一，理應統整各科適度配合，以於來年優化課程規劃。此外，於課堂時間內推行全方位學習活動，難免影響其他科目的教學進度，故有需要加強課時安排的彈性，確保學生能善用時間進行有效學習。

專題閱讀【推廣閱讀】

- 推廣閱讀組期望透過「閱讀獎勵計劃」鼓勵學生在跨學科學習主題中，進行自主學習，從「被動完成任務」轉向「主動探索延伸」，讓學生在過程中發現自身興趣，逐步將外在刺激轉化為內在的求知欲。

2.3 舉辦學習成果展示，促進民族共融素養。

學生成果展示日

- 學生成果展示日以體驗式學習與成果展示為核心主軸，有效提升整體學生的參與動機。惟目前展示形式側重於藝術創作，對於偏好動態肢體表達的學生而言，參與層面或稍欠多元。建議未來可進一步優化活動設計，強化各科之間的橫向聯繫，並引入更多元化的展示方式，以更全面地照顧不同學生的學習風格與興趣，從而提升活動的共融性與教育效益。

回饋與跟進

2.1 善用課時，舉辦跨課程學習周，以擴闊學生對祖國的認知及加深中華民族的了解。

進行中華文化專題跨科學習周

- 鑑於舉行中華文化周是饒富意義的學習活動，儘管時間的限制及籌備工作較繁瑣，故此來年會優化部分課程，更切合學生學習興趣，並與其他抽離活動取得共識，避免時間有所相撞，達致學生們均能專心及投入地學習。來年會繼續舉行「中華文化跨科學習周」，讓學生在濃厚節日氣氛下，更進一步加強國民及國家安全教育。

舉辦中華文化日

- 老師將繼續為每年的中華文化日訂定不同的主題，並進一步深化與各學科的有機結合。透過持續推動國民教育，將國家歷史、傳統習俗與學生的日常生活體驗相連結，務求豐富學生的學習歷程，引導他們由淺入深地認識國家歷史、欣賞並傳承中華文化，從而持續提升學生的國民身份認同。

2.2 各學科分階段完善設計「國民教育」相關的課程及多元學習活動，讓學生能認識國家的歷史及文化。

中、英、數、常、人文、音、普

- 來年將優化校本「國安跨學科學習冊」的學習活動及課業，改名為「國民及國家安全教育學習冊」，加強科目間的連繫性，並結合教育局的十二種首要的價值觀和態度，期望培育學生在學習過程中建構「知、情、意、行」的思想品德的基本要素。此外，全方位學習活動仍會持續進行，豐富學生學習的經歷是不可缺少的教育方向，靈活地創造及調配課時，不再局限於傳統授課。

專題閱讀【推廣閱讀】

- 為進一步深化閱讀成效，推廣閱讀組將優化「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生借閱相關主題圖書後延伸學習，善用資訊科技進行探究式閱讀。新計劃將打破傳統閱書報告的框架，引導學生把書本知識轉化為實踐行動，將閱讀與動手做（Make/Do）緊密結合。學生可根據個人興趣與能力，把閱讀所得的知識轉化為文字、圖畫、簡報或實作等多樣化形式展示學習成果，藉此提升自主學習能力與創造力。透過結合資訊科技與實踐導向的閱讀模式，學生不僅能深化對國家安全及中華文化等主題的理解，更能培養主動探究、靈活運用的綜合素養，讓閱讀成為真正帶得走的學習能力。

2.3 舉辦學習成果展示，促進民族共融素養。

學生成果展示日

- 活動以體驗式學習為核心，有效提升了學生的參與動機。然而，成果展示側重於視覺藝術創作，對於偏好體能或動態表現的學生而言，參與面向略顯不足。建議未來在深化國家歷史與文化內涵的同時，增加健康與體育元素，並增設體藝動態展演專區，以進一步強化活動的共融性與教育價值。

3. 提供到內地考察的機會，讓學生透過親身經歷，全方位認識國情、國家的歷史文化和發展，建立學生的國家觀念及愛國情懷。

成就

3.1 舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，豐富學生學習經歷，培養學生對國家的情意和歸屬感。

內地姊妹學校交流計劃

- 學校積極舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，為四至六年級學生提供親身到訪內地的機會，全方位認識國情、國家歷史文化與最新發展。本學年先後安排前往惠州及南京進行姊妹學校交流，學生透過實地考察、校園互動及文化體驗，深入了解內地教育現況、城市建設與傳統文化底蘊。根據教師觀察，學生在交流期間表現投入，主動與當地師生互動，展現良好的學習態度；口頭訪問及活動分享中，超過八成學生表示交流活動能有效增進他們對國家的認識，並親身感受到中華文化的深厚底蘊與美善價值。

國內考察團

- 學校舉辦五年級「四川成都考察團」，為學生提供親身到訪內地的機會，全方位認識國情、國家歷史文化與最新發展。行程涵蓋都江堰水利工程、臥龍中華大熊貓苑神樹坪基地、武侯祠、成都博物館及錦里古街等歷史文化景點，並與當地綠地土橋小學進行交流，學生透過非遺手工製作及打糍粑等民俗活動，親身體驗中華傳統文化的獨特魅力。根據教師觀察，學生在考察期間表現投入，主動提問並積極參與各項體驗；口頭訪問及活動分享中，超過八成學生表示活動能有效增進他們對國家歷史與發展的認識，親身感受到中華文化的深厚底蘊。

「同根同心—內地交流計劃」

- 學校安排四年級學生參與「同根同心—內地交流計劃」，前往深圳進行考察交流，讓學生透過親身經歷，全方位認識國情、國家的歷史與文化。是次行程包括參觀深圳大鵬古城及大鵬半島國家地質公園博物館，讓學生在大鵬古城了解深圳作為海防重鎮的過往，也是鴉片戰爭的肇始地，歷史意義非凡。參觀完古城，再到地質博物館探索地球的奧秘，從社會人文到自然科學，形成了完整的認知閉環，讓這次考察不止於觀光遊覽，更是一次地質科普的知識積累。根據教師觀察，學生在考察期間表現積極，主動觀察及提問，展現濃厚的學習興趣；在口頭訪問及活動分享中，超過八成學生表示活動能有效增進他們對國家發展的認識，與及理解現代化城市背後蘊藏幾百年古城的歷史，也可親身感受到深圳不僅是科技與金融中心，更是一座兼具山海自然資源與厚重歷史脈絡的城市，使學生對祖國有了更完整的認知。

根據 APASO 結果顯示，學生在國民身份認同各範疇均高於常模，超過八成學生認同活動能深化其對國家的理解，進一步強化國民身份認同與愛國情懷，由此可見各項交流計劃均能成功達至交流目標，讓學生透過親身經歷，全方位認識國情、國家的歷史文化和發展，建立學生的國家觀念及愛國情懷，成功達至交流目標。

反思

3.1 舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，豐富學生學習經歷，培養學生對國家的情意和歸屬感。

內地姊妹學校交流計劃

- 交流活動整體成效顯著，惟行程緊湊，學生於個別景點停留時間較短，未能充分深入探索。此外，部分學生對內地生活習慣及語言表達尚感陌生，初期互動略顯被動。未來可於出發前加強「文化準備」環節，例如安排小組研習任務，讓學生帶着問題出發，提升考察的深度與主動性，進一步發揮交流活動的學習效益。

國內考察團

- 考察團整體成效顯著，惟四日三夜行程較為緊湊，學生於個別景點停留時間有限，未能深入探索。此外，與當地學生交流時間相對短暫，兩地互動未算充分。未來可考慮延長交流環節，或於出發前安排更完備的研習任務，讓學生帶着明確的探究方向出發，提升考察的深度與學習主動性，進一步發揮交流活動的效益。

「同根同心—內地交流計劃」

- 考察團整體成效理想，惟即日來回令各點停留時間有限，學生難以細味交流。若能於出發前加強歷史背景導入，並適度延長時間，讓學生在古今對照中更立體地感知國家發展軌跡，整體學習層次將更為豐厚。

回饋與跟進

3.1 舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，豐富學生學習經歷，培養學生對國家的情意和歸屬感。

內地姊妹學校交流計劃

- 從活動分享所見，學生普遍對惠州及南京兩地的城市發展與校園生活留下深刻印象，建議日後交流可加入更多與當地學生協作學習的元素，如共同完成的文藝表演，以促進深度互動。跟進方面，學校將持續拓展姊妹學校網絡，並優化交流前後之學習簡介，深化學習成果，確保國民教育與國情認知得以持續鞏固。

國內考察團

- 從活動分享所見，學生普遍對都江堰水利工程的古代智慧、大熊貓保育及與內地學生協作製作手工藝的環節留下深刻印象，建議日後交流可加入更多協作學習元素。跟進方面，學校將持續拓展交流計劃，並優化考察前後的活動分享，鞏固國民教育與國情的認知，培養學生對國家的情意和歸屬感。

「同根同心—內地交流計劃」

- 從活動分享所見，學生普遍對深圳的現代化城市面貌留下深刻印象，並逐漸建立愛國情懷，建議日後可配合國家高速的經濟發展和科技的進步，加入以創新科技為翼、以社區參與為本，拓展學生國際視野為指標的行程。跟進方面，學校將持續參與內地交流計劃，並優化考察前後的延伸學習活動，鼓勵學生將所見所聞融入課堂分享，建立學生的國家觀念及愛國情懷。

學生表現

《一》學生的態度及行為

本學年，學校積極配合香港教育局的價值觀教育課程架構，推動天主教教育的核心價值——「生命」。透過各科組的協作與多元策略的實施，成功引導學生在日常生活中培養堅毅精神，以望德面對人生的各種挑戰，進而體會主所賜予生命的珍貴，學會尊重生命，並鼓勵他們積極參與校內外活動，成效顯著。從觀察與評估可見，大部分學生均能展現對生命的熱忱與積極態度，並尊重他人。學生在認知、情感與行為層面上，均展現出正向價值觀的內化與實踐能力。校園整體風氣純樸，學生自律守規、友愛互助，彼此包容接納，待人接物誠懇有禮，充分體現天主教教育的價值理念。

《二》學生參與和成就

本校在各個關注事項的推動下，學生在學習參與及成就表現上綻放亮眼成果。在STEAM與資訊素養方面，學校與香港大學等大專院校攜手合作，有系統地發展校本及跨學科主題單元。學生在動手實作與「STEAM Day」等活動中，不僅能靈活運用科學、數學與編程知識，更展現出令人讚賞的創意思維、高階解難能力與團隊協作精神。同時，配合最新課程指引，電腦科與人文科全面融入計算思維與數碼素養教育，APASO數據亦顯示大部分學生能健康且負責任地使用資訊科技，展現良好的資訊公民素養，成果令人鼓舞。

為了照顧學生的學習多樣性並激發其潛能，學校善用校園空間及跨科資源，籌辦不同的主題學習日及各類午間體驗活動，將批判性思考、創造力與協作等關鍵要素融入學習歷程。APASO問卷結果反映，學生在閱讀表現以及對學校生活與所學內容的滿意度上，均大幅超越全港平均水平，足見學生積極投入、樂於學習。此外，學生踴躍參與境內與境外的交流活動，提升學生自理及解難能力，探究自身多元潛能，學生的表現值得充分肯定。在評估與課程銜接上，教師團隊積極參與的專業培訓，持續優化校本教學及評估機制，並善用電子學習平台發放銜接自學資源，切實提升學生的自主學習能力。

本學年，本校應屆畢業生於2026年度全港「中一學位分配辦法」中表現卓越，共約98%畢業生獲派首志願英文中學，充分展現了學生勤奮向學的精神與優秀的學業表現，成果令人欣喜，亦是學校持續向前的最佳見證！

《三》服務表現

本校校園充滿和諧友愛的氣氛，學生在多元而充實的學習經歷中發揮所長，並熱心服務他人。為關顧學生的不同需要，學校開設各類服務崗位，積極發掘學生潛能，並持續培養關愛、堅毅、尊重、承擔、誠信及責任感等核心價值。學校亦繼續推行「大手牽小手」探索生命計劃及「守護天使—朋輩輔導計劃」，以推廣傳承精神；透過連串跨學科活動，帶領高年級學生主動指導及支援低年級同學，建立和諧、平等的人際關係。此計劃讓低年級同學對新學習環境有更深入的了解，並促使她們更投入學校生活。

《四》學生在校際活動中的表現

本校學生在學術領域努力不懈，同時於體育、舞蹈、藝術、音樂及朗誦等多元範疇展現濃厚興趣與卓越才華，充分體現全人發展的精神。學生熱衷參與校內活動及校外競賽，無論是校內舉辦的各類比賽與表演，還是校外不同機構主辦的競賽項目以及各校際比賽，皆見學生踴躍投入，表現出極高的熱情，展現出積極進取、勇於嘗試的態度。

本學年，學生於各項比賽中表現出色，屢獲佳績，成績斐然，令人深感欣慰與鼓舞。這些成果不僅是學生努力不懈的證明，亦有賴教師指導與家長的支持配合，共同成就了豐碩的學習成果。為促進學生多元發展，學校將繼續擴展及優化不同領域的學習體驗，例如數字教育學習等，並積極引入更多元的學習資源與機會，以協助他們全面成長，發揮潛能。



校際活動中獲得的獎項

比賽項目 / 組織名稱	25-26 年度獎項
學 術	
朗誦比賽	
第 77 屆香港學校朗誦節(粵語)	15 冠軍 12 亞軍 15 季軍
77th Hong Kong Schools Speech Festiva	7 1 st Place 1 2 nd Place 11 3 rd Place
第 77 屆香港學校朗誦節(普通話)	2 冠軍 2 亞軍
"英語朗讀者"全國英語閱讀大會初選	三等獎
Bestie's Speech Cup 2025 Inter-School Speech Competition	2 Gold Award
【星圖盃】全港中小學朗誦 普通話詩詞獨誦	冠軍
第四屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽	銀獎
香港兒童朗誦公開賽 2026	2 冠軍
第二屆大灣區文化藝術評選大賽 2025	2 金獎
百思盃 2025 全港校際朗誦比賽	1 金獎 2 銀獎
中文比賽	
2025 年全港中小學硬筆書法大賽字礪鋒芒	2 冠軍 3 亞軍 2 季軍 4 一等獎 2 二等獎 1 三等獎
2026 中華美德傳承校際演講決賽	優異獎
2025-2026 年「菁英盃」現場作文創作大賽 初賽 小學三至四年級	一等獎
2025 第三屆全港學制中文寫作王大賽 小學六年級	季軍
英文比賽	
Canadian English Writing Competition 2025-26(Arch Cup) Live Preliminary Competition Primary 3-4 Group	Bronze Award
Canadian English Writing Competition 2025-26 (Arch Cup) Live Final Competition Primary 1-2 Group	Gold Award
JEO-SEO (English) Olympiad Qualification Round	Gold Medal
數學比賽	
Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2025-2026(Hong Kong Region)	4 Silver Award 1 Bronze Award
2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽 小學四年級組	3 三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 初賽	2 二等獎 2 三等獎

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (華南賽區)晉級賽	2 三等獎
香港兒童數學協會(小一奧數組) 2025 香港學界數學及奧數精英賽	1 銀獎 1 銅獎
Guanddong-Hong Kong-Macau Greater Bay Area Mathematial Olympial 2026-Preliminary Round-Hong Kong Region	2 2 nd Prize
The 33rd Hong Kong Primary Mathematial Olympial	Bronze Award
2025 香港學界數學及奧數精英賽 小四數學組	金獎
香港小學數學線上挑戰賽 2025 小五組	金獎
國家安全教育	
2026 灣仔區國安教育推廣活動 一分鐘短講比賽	優異獎
The 3rd Hong Kong Math Online Competition 2025 P.3	First Class Gold Award
STEAM 教育	
2025 PilotX 領航少年無人機挑戰賽 火星勘察慈善交流賽 2025	三等獎
AI 智能機械車 香港交通安全挑戰賽	二等獎
「愛·創耆樂」挑戰賽-團隊賽 Microbit 組別 小學組	最佳機械車設計大獎
Coding Course(Level 1): Roblox Game Design via Lua Programming	Certificate of Excellence

音 樂	
HKIMEA 4th Hong Kong International Music Competition Piano Grade 1 Exam	2nd Place
2025"人音杯"菲伯爾鋼琴大賽暨教學成果展演證書 港澳賽區初賽展演 菲伯爾作品集六級組	一等獎
The 13th Hong Kong International Performance Arts Festival and Music Competition Hong Kong Division Priliminary Round Piano Title Class Burgnuller Class A	3rd Place
E-Music Contest Category C Woodwinds-Saxophone	Distinction
Hong Kong International Music Challenge Saxophone Competition 2025 Ages 8-12 Intermediate Group	Silver Award
第六屆全港中樂大賽 中阮 初級組	1 冠軍 1 亞軍
12th Hong Kong Outstanding Children Music Contest - Piano 2025 Instrument Level: Initial/Preliminary Level	Champion
第三屆香港國際鋼琴大獎賽 2026 現場實體賽事 考試曲目分級組 三級組 A300	亞軍
The 5th Piano Competition For Elite Performers Children Class P2	1 Gold Award 1 1 st Prize 2 2 nd Prize
Greenery Music-Certificate of Achievement (Piano)	Merit Award
Sing Sing Hong Kong And Japan Children's Cultured Association	Champion
日本濱松 PIARA 國際鋼琴大賽	First Prize

台灣國際青少年音樂比賽鋼琴 3 級	1 冠軍 1 季軍
18th HK Students Open Music Competition 2025 Piano Grade 3-Repertoire Group	2 Merit
IYACC The 19th International Music Competition Division: Piano-HK School Music Festival Grade 2	2 Gold Award
第二屆香港青少年鋼琴級別賽 第四級	銀獎
第十九屆香港(亞太區)音樂大賽 香港決賽 鋼琴兒童 B 組	金獎
日本濱松 PIARA 國際鋼琴大賽 四級組	殿軍
聯校音樂大賽 2026 小提琴獨奏 中級	金獎
2026 第九屆李斯特(匈牙利布達佩斯)國際公開賽 香港賽區 鋼琴 少年 B 組	第三名
AIMA Tokyo International Music Festival and Competition Hong Kong Region 2026 Piano Music Festival Group Grade 6	Champion
2025 年第十一屆伯牙鋼琴藝術節 鋼琴分齡組 少年 A 組	金獎
第 78 屆香港學校音樂節	6 1 st Place 7 2 nd Place 7 3 rd Place

舞 蹈	
Hong Kong Youth Elite Dance Contest 2025	4 Gold Award 3 Silver Award
Pegasus Cup Dance Competition 2025	1 Gold Award 2 Silver Award
The 13th SDMF SCAF 2025 Kpop Dance Age Group 9-11	Gold Award
舞林群英會-全港兒童舞蹈比賽 Mini Pop 群舞-Kpop	冠軍
The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition 2025 Dance Style: Modern Jazz Solo Age Group: 10-12 Years Old	Silver Award
第八屆 HKYCDC 全港青少年及兒童舞蹈比賽 Old	3 Gold Award
IDTA Graded Examination in Dance: Grade 4 Latin American Dance	IDTA Level 2 Award
2026 Hong Kong 4th Crystal Cup Open Latin Dance Championships	2 冠軍
IEDC 2026 Ballet Dance(Children) Group	Gold Award
第九屆亞太才藝舞蹈精英盃 2026	金獎
第二十二屆德藝雙馨(香港區賽) 小學五/六年級組-爵士舞, 現代舞, 當代舞 群舞	冠軍
Legendary Cup 2025 Upper Primary-Solo, Duo, Trio (Chinese)	Silver Award
精英盃中國舞比賽 兒童 B 組: 9-10 歲 獨舞	銀獎
全港青少年精英舞蹈大賽 2026 中國舞 兒童組 獨舞	Gold Award

視 藝	
第十四屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2025(環保袋設計) 小童組	Gold Award
IYACC The 18th International Open Visual Arts Competition Age Group: 5 - Theme: Abstract	Champion
Concurs International de Arte Juvenil Picasso 世界兒童藝術大師賽	Gold Award
第七屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 J7 西洋畫組	Gold Award

6th Hong Kong Youth and Children's Painting Contest-Festival Age Group: Primary P1-P2	Champion
Hong Kong and Japan Marine Animals Painting Contest P.1-P.2 Division	Champion
全港十八區-灣仔區 第一屆最愛節日 繪畫比賽 小學 P3-P4 組	1 冠軍 1 亞軍
2025 OPCFHK 30th Anniversary Painting Contest-Giant Panda Division: Primary P.3-P.4	2nd Runner Up
第七屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 大阪展 J8 中國畫組	1 Gold Award 3 Bronze Award
第十二屆全港兒童繪畫分齡比賽 2025	2 一等獎 1 二等獎
2025 OPCFHK 30th Anniversary Painting Contest-Giant Panda Division: Primary P.3-P.4	1st Runner Up
Japan Artline Creative Competition 2025	2 2 nd Runner Up
My Brilliant Kids International Children's Art Competition 2025 Children Group A My Lovely Buddy Oil Painting/Acrylic Painting	Bronze Award
Superior Culture Our Story-Pet Painting Competition Traditional Painting Primary Senior	Gold Award
Asia Kids Talent 2025 OPCFHK 30th Anniversary Painting Contest-Terrestrial Animal Division: Primary P.5-P.6	2 1 st Runner Up
23rd Kanagawa Biennial World Children's Art Exhibition	Special Award
The 25th JQA International Environmental Children's Drawing Contest	1st Place
The 55th International Children's Art Exhibition	Silver Award
童繪香港·全港兒童青少年繪畫大賽 2025 2017-2019 兒童 A 組 自由創作 西洋畫	2 銀獎
童樂遊世界全港兒童繪畫創作比賽 2025 幼童組	亞軍
柴灣區小童軍「童」關懷，敬老護老填色比賽 4-5 歲初級賽	冠軍
第十五屆香港藝術菁英繪畫大賽 彩繪夢想 兒童 A 組-兒童畫	亞軍
巴黎青年藝術空間國際兒童繪畫大賽 2025	金獎
「灣區面面觀」攝影比賽 青年組	亞軍
花鳥蟲魚攝影比賽 青少年組	冠軍
5th Hong Kong Outstanding Children Visual Art Hand-Crafting Contest 2025 Division: Primary P.5-P.6	1 Champion 1 Gold Award
"Your Vote, Our Future: Embrace Your Civic Responsibility" Badge Design Contest Wanchai District Senior Primary Parent- Child	3rd Place
童心祝福利是封設計比賽 2026	金獎
2026 亞太卓越文化藝術比賽 繪畫 P2 組	2nd Runner-Up
4th International Youth Art Competition "Per Le Venezie"	Gold Award
Japan International Children's Manga Award	銀獎
新加坡青少年美術大賽 2025 南洋之星	3rd Prize
第十五屆 世界兒童繪畫大獎賽 2026 小童組	3 銀獎
屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽 甄選展	甄選展出作品
6th Hong Kong Youth and Children's Painting Contest(Festival) 2025	Champion

Art Wings-Certificate of Achievement 4th HK Teenagers and Children Journey of Colours Painting Competition P3-P4 Group	Champion
HKYCAA 繪出夢想之旅 2025 兒童繪畫大賽	金獎
香港文藝協會-全港十八區灣仔區節日繪畫比賽	1 冠軍 1 亞軍
海洋公園保育基金 30 周年繪畫大賽 海洋動物組 P3-P4 組	1 冠軍 1 最佳創意獎
HKYCAA 創藝兒童繪畫大賽 2025 2017 少兒組	金獎
White Glue Art Contest 2025 Children Group B Bottle Design	Gold Award
7th Hong Kong Youth and Children's Ocean Painting Contest Age Group: Primary P5-P6	2nd Runner-Up
4th International Youth Art Competition "Per Le Venezie" Italy International Division	Silver Award
4th International Youth Art Competition "Per Le Venezie" Italy International Division	Gold Award
HKMAC Design Your Tote Bag Competition Age Group: 9	Silver Award
資優兒童藝術比賽 繪畫組 兒童中級組(8-10 歲)	冠軍
聖誕卡創意設計比賽 2025 兒童組	冠軍
第三屆全港校際沙畫比賽 小學組長篇故事創作	2 亞軍
浩瀚書海繪畫比賽 2026	金獎
香港創藝會 第一屆我最喜愛的藝術創作大賽 立體幼童組	銀獎

體 育	
沙田體育會盃游泳錦標賽 2025	2 殿軍
慶祝國慶游泳錦標賽 2025	1 季軍 1 殿軍
2025 港青水運會 女子 25 米自由泳-5 歲	季軍
2025 Brilliant Cup Hong Kong Gymnastics and Dance Competition Rhythmic Gymnastic-G2 Group(Age 5-6) Solo Entry	Silver Award
冠忠六十週年邀請盃 U11 組別	2 冠軍
愉園體育會第二屆愉園週年水運會	3 冠軍 1 亞軍
香港賽馬會 2025 年穗港澳花樣滑冰公開賽	4 冠軍
Ziberty 全港跳繩個人挑戰賽 2025	3 冠軍 6 亞軍 1 季軍 1 殿軍
全能跳繩挑戰賽 2025	7 冠軍
花式跳繩準大師賽 2025	1 冠軍 4 亞軍 2 殿軍
第二屆新界區際跳繩錦標賽籍公開賽	5 冠軍 4 亞軍

【定康盃】賀回歸迎國慶 2025 青少年乒乓球賽暨【關愛盃】 少年組	亞軍
2025 年'美寧蝴蝶盃'U 系列希望之星乒乓球爭霸賽 U9 女子單打	季軍
2025 年第三屆灣區盃青少年乒乓球公開賽 女子 U9 單打	季軍
中西區分齡乒乓球比賽 2025 9 歲組女單	冠軍
東區分齡乒乓球比賽 2025 女子 U9 雙打	亞軍
香港游樂場協會茜草灣青少年中心暑期區際乒乓球比賽 2025	1 冠軍 1 亞軍 1 季軍
灣仔東區委員會賀香港國安法實施五周年乒乓球《國安盃》青少年 (精英組)	冠軍
灣仔體育總會賀回歸 28 周年迎全運乒乓球邀請賽 2025	亞軍
2025 公民田徑錦標賽	1 冠軍 2 季軍
香港青少年田徑分齡賽 2025	1 冠軍 1 亞軍 3 季軍
第七屆全港學界跳繩比賽	1 冠軍 1 亞軍 1 季軍 1 殿軍
灣仔區水上競技挑戰賽	1 第三名 1 第四名
賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2025-26 U10 五人比賽(銀盃)	冠軍
深水埗區分齡田徑比賽 2025 女子兒童 F 組壘球	亞軍
港青羽毛球團體分齡賽 2025 D 組	季軍
香港青少年排球錦標賽 20254 女子 U12	2 殿軍
中西區分齡游泳比賽 女子青少年組(12 歲或以下) 4 x 50 米自由泳接力	亞軍
香港賽馬會 2025 年穗港澳青少年排球邀請賽	4 季軍
2025 幼苗排球培訓計劃 女子小學組	1 季軍 2 殿軍 3 優秀學員
2025 公民田徑錦標賽第五站 女子甲組 200 米	1 亞軍 1 殿軍
2025 幼苗排球培訓計劃 女子小學組	季軍
暑期 Adidas x ASG 排球暨挑戰賽 2025	亞軍
小小水運會 2025(Part2) 女子 8 歲 25 米背泳	1 第二名 1 第四名
2025 年打球吧孩子青少年羽毛球賽 中山全英羽毛球館站 U9 女子單打	第二名
2025 年廣州市"雲湖 Fun 樂園盃"青少年羽毛球公開賽 U9 組-女子單打	第二名
香港聯合利華 100 周年活力跑 3KM Individual Run - Female Junior 2	1st Place
灣仔區分齡田徑比賽 2025 4 x 100 米接力	2 亞軍
香港個人全能跳繩公開賽 2025 女子 2019 年公開組 30 秒後繩雙腳跳	3 殿軍

Hong Kong Youth Soccer League U7 銀碟賽	亞軍
2025 ISI Skate Hong Kong Freestyle 5	2 2 nd Place 1 3 rd Place
南區單人二重跳速度賽 07 歲或以下女子兒童組 FH 0-7	第三名
南區單人花式挑戰賽(45 秒) 07 歲或以下女子兒童組 FH 0-7	第二名
南區單人前繩速度賽(30 秒) 07 歲或以下女子兒童組 FH 0-7	第二名
南區單人單車步耐力賽	2 第二名
南區雙人單側迴旋速度賽 07 歲或以下女子兒童組 FH 0-7	第一名
迪泳會小飛魚挑戰賽	1 冠軍 1 亞軍
港島東區小學分會 2025-26 小學校際田徑比賽	1 亞軍 1 季軍 2 殿軍
灣仔區分齡乒乓球比賽 2025-26	2 冠軍 2 亞軍
南區分齡田徑比賽 2025-26 女子兒童組跳遠	亞軍
港島東區小學分會 2025-26 小學校際田徑比賽 女子丙組 4 x 100 米接力賽	殿軍
公民田徑錦標賽	1 總冠軍 5 冠軍 3 亞軍 2 季軍
香港青少年田徑分齡賽	8 冠軍 2 亞軍 4 季軍
全港跳繩錦標賽	2 冠軍 2 亞軍
南區跳繩比賽 2025-26 女子青少年 E 組 單人前繩速度賽(30 秒)	1 冠軍 1 亞軍
2026 Victor 灣區青少年 U 系列羽毛球比賽 天河站 U10 女子單打	第三名
Skate Victoria 2025 (December) Joint School Roller Skating Competition	1 1 st Place 3 2 nd Place
Hong Kong Island East Area Inter-Primary Schools Swimming Competition 2025-26	1 2 nd Place 1 3 rd Place 1 4 th Place
九龍城區分齡游泳比賽 2025	1 第一名 1 第二名
志佩游泳會水運會 2025	2 第二名
飛耀龍城游泳國慶盃 2025 分齡游泳賽 女子 10 歲 100 米自由泳	第三名
深水埗區分齡游泳比賽 2025 女子青少年 I 組 100 米胸泳	第一名
YMCA 青少年羽毛球單打比賽 女子單打 D 組	季軍
大埔區分齡田徑比賽 2025	3 亞軍 1 季軍
2026 年度香港青少年分齡田徑賽第一站 女子 U14 60 米決賽	第三名

小學校際田徑比賽	1 冠軍 2 亞軍
沙田區分齡田徑比賽 2025	1 冠軍 1 亞軍
東區分齡田徑比賽 2025	4 冠軍 1 亞軍
南區分齡田徑比賽	2 冠軍 3 亞軍 4 季軍
沙田盃第十六屆游泳錦標賽	2 殿軍
香港小飛魚賽 2026	2 冠軍 1 亞軍 1 季軍
香港游泳協會 游泳錦標賽 2025 女子 6 歲 50 米捷泳	1 季軍 3 殿軍
海天小小水運會 2025	第二名 第三名
日本空手道井上派系東流慶心會研心社道場邀請賽暨十周年空手道大賽 個人速踢	季軍
Jockey Club Women's Youth Football Tournament 2025-26	2 Best Player
2026 年 龍城康體杯 游泳邀請賽 7 歲及以下女子組 50m 背泳	季軍
全港分區小學跳繩 2026	1 冠軍 1 亞軍 1 殿軍
全港跳繩全能賽 2026	7 冠軍 1 亞軍
東區跳繩公開賽 2025	2 冠軍 2 亞軍 1 殿軍
南區跳繩公開賽 2025	1 冠軍 4 亞軍 1 季軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2026 公開賽	9 冠軍 1 季軍
跳繩強心 個人速度賽 2026	5 冠軍
2025-26 粵港澳大灣區劍擊邀請賽 澳門培正盃	第二名
全港學界跳繩比賽 2026 女子丙組 30 秒開交叉跳	季軍
Hong Kong Junior Age Group Athletics Competition 2026-2 Girls U10 100m	3rd Runner-Up
香港青少年田徑分齡賽 2026 Girl's U10 4x100m	季軍
港島東區小學分會 2025-26 年度 小學校際田徑比賽 女子丙組	團體季軍
港島東區小學分會 2025-26 年度 小學校際田徑比賽 女子丙組 4x100 米 接力賽	殿軍
HK Sikh Hockey 4th Vaisakhi Mini Hockey Tournament 2026 U8	Cup Winner
2025 全港公開乒乓球團體錦標賽 女子丁組	2 季軍
2025 恆生新一代乒乓球大比拼 女子 U9 組	亞軍

茜草灣青少年中心中小學乒乓球比賽 2026	2 冠軍 2 季軍
Hong Kong Junior Age Group Athletics Competition 2026-2 Girls U10 4x100m	2nd Runner-Up
香港青少年運動員飛躍基金田徑錦標賽	2 冠軍
2026 年新星游泳挑戰賽	1 全場總冠軍 1 季軍
2026 新秀游泳比賽 上半季	3 冠軍 1 亞軍
灣仔區水上競技挑戰賽	第二名 第四名
東區康體地區小籃球聯賽 女子 U8 組	優異獎
全港小學校際體操比賽	亞軍
Hong Kong Island East Area Inter-Primary Schools Table Tennis Competition 2025-26 Girls B Grade	Champion
東區跳繩公開賽 2025 30 秒前繩電子速度賽 公開組 女子組 8 歲	季軍
iGym International Gymnastics Competition 2025 BB	2 Gold Award 1 Silver Award 1 Bronze Award
Inline Speed Skating Championship Race: U8 Ladies 250m	1 Silver Award 1 Bronze Award
6th Hong Kong Teenagers & Kids Figure Ice Skating Contest 2025 Division: Primary P1-P2	Champion
LOHAS Rink 2025 ISI Skate Hong Kong	5 1 st Place 1 2 nd Place 1 4 th Place
Jumper Contest 2026 個人速度賽(8 歲女子組) 二重跳	3 冠軍
The Bangkok Gymnastics Moose Games Invitational Meet	1 Gold Award 2 Silver Award 1 Bronze Award
ASG 香港青少年羽毛球精英盃 2026	亞軍
香港游樂場協會茜草灣中小學乒乓球比賽 2026	3 季軍
薰風 2026 金羽羽毛球公開賽	1 第一名 1 第二名 1 第三名
第四十五屆全港公開國術群英會 2026 女子小童組套拳	一等獎
2025-26 香港花式滾軸溜冰公開賽 女子第三組(9-11 歲)	第一名
Hong Kong Island East Area Inter-Primary Schools Table Tennis Competition 2025-26 Girls B Grade	1 Champion 1 2 nd Place
2025-26 年度港島東區小學校際排球比賽	2 傑出運動員
HKFC & Torq Sport Junior Badminton Championship 2026	1st Runner-Up

聖保祿天主教小學

2025 至 2026 年度 -- 財務報表

	本年收入 HK\$	累計支出 HK\$
I 政府資助 - 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,322,688.00	1,314,240.00
2. 學校發展津貼	744,709.00	743,823.75
3. 資訊科技綜合津貼	447,298.00	264,361.16
4. 空調設備津貼	428,695.00	427,889.00
5. 額外的學生輔導服務津貼	229,957.00	229,214.44
6. 校本管理額外津貼	48,047.00	41,000.00
7. 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	1,608.74
8. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	6,741.50
	<u>3,236,768.00</u>	<u>3,028,878.59</u>
(乙) 基線指標 - 專為特定學校而設的津貼除外	1,170,295.00	
1. 綜合家具及設備		24,780.00
2. 學校課程發展		13,380.00
3. 培訓		36,228.83
4. 學校及班級津貼		1,742,998.31
	<u>1,170,295.00</u>	<u>1,817,387.14</u>
II 學校津貼		
1. 堂費	--	--
2. 捐款	--	--
3. 籌款(明愛獎券)	52,500.00	52,500.00
4. 具特定用途收費	315,000.00	--
	<u>367,500.00</u>	<u>52,500.00</u>
2025 - 2026 年度收入和支出總數	<u>4,774,563.00</u>	<u>4,898,765.73</u>
2025 - 2026 年度終結淨餘/超支		124,202.73
	<u>4,774,563.00</u>	<u>4,774,563.00</u>

附件 【推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施】

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2025/ 2026學年)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼 ● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● <u>成立學生支援組</u> 學生支援組由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括副校長、課程發展主任、班主任、學生輔導員、教育心理學家、校本語言治療師、學生支援老師、教學助理和各學科教師等。 ● <u>教學助理</u> 運用津貼聘用2名教學助理，與全校教師一同以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。教學助理的職責包括：入班支援、協助推行外購服務、組織校本訓練小組、為個別學生設立「加強支援小組」及課後輔導、處理文書工作，以及協助進行評估調適等。 ● <u>及早識別</u> ➢ 在小一新生家長會中，學生支援統籌主任向家長簡介學生支援的工作，讓家長了解計劃內容及如何配合學校，共同協助孩子適應學習環境，及早發現潛在的學習需要。學生支援組、教育心理學家、一年級科任根據「學習情況量表」之結果及觀察學生學習表現初步評估學生的學習困難程度，並商討跟進工作。 ➢ 開學初，校務會議中向全體教師講解學生支援的轉介程序，並清晰說明相關流程及注意事項，以確保教師能及時識別並轉介有需要的學生，從而提供適切的支援服務。 ● <u>支援會議</u> ➢ 開學初，學生支援組與訓輔組聯合召開「訓輔及學生支援關注小組會議」，讓任教老師知悉學生的情況，以全面照顧她們在學業、行為及情緒上的需要。 ➢ 學生支援組亦不時就有需要的個案或懷疑/新增的個案學生之特殊情況，召開「特別個案會議」，與班主任及科任老師共同商議支援策略及調適方案。 ➢ 學生支援組為一個第三層支援學生及個別學生策劃加強支援小組，以協助學生在情緒調控、解難技巧、學習能等方面的成長需要。 ➢ 邀請家長參與評估後會議及「特別個案會議」等，促進家校間的良好溝通，共同商討並策劃適切的學生支援計劃。 ● <u>抽離/課後輔導小組</u> ➢ 由學生支援老師主教抽離輔導小組，為學業成績稍遜的學生提供四年級、五年級的數學學科輔導；一年級、三年級、四年級的中文學

科輔導。

- 開設課後功課小組(After School Programme—Study Buddy)，提供一個安靜、舒適的空間讓有需要學生留校做功課，並由教學助理輔導。

- 校本小組

因應校本需要籌辦不同校本小組，如「數學FUN FUN FUN」、「字裏行間大冒險」等，以富趣味的活動為有學習困難、成績稍遜學生提升學習動機。

- 外購服務

- 為有特殊教育需要的學生設立訓練小組，例如「認讀訓練小組」、「構詞訓練小組」、「English Enhancement Group」等，為有讀寫困難、成績稍遜學生鞏固學科基礎。
- 舉辦暑期成長活動，透過歷奇體驗活動發掘學生的性格強項及內在潛能，提升她們的自信心，培養學生的成長思維，裝備學生以正面樂觀的態度面對新學年的各種挑戰；同時透過團體合作，學習包容和接納，體現共關愛融共文化。

- 參加教育局的支援計劃

參加教育局的「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃，以「全校參與」模式支援三、四年級確診或懷疑自閉症的學生，提升她們在社交溝通、情緒調控等方面的能力。

- 與外間機構合作

邀請志願機構(「街坊小子」)為學生舉辦講座，讓學生更深入地了解有特殊教育需要的學生所面臨的處境，並推廣關愛與共融的理念。
與志願機構合作，為學生舉行服務學習活動，讓他們透過參與社區服務，培養關愛精神及社會責任感，並提升解難能力、人際溝通技巧及自我成長。

- 校本教育心理服務

由教育局委派教育心理學家楊姑娘全年共駐校26次，提供校本心理服務，為有特殊教育需要、精神健康支援及家長提供支援。教育心理學家於本年度主要的服務包括：為及早識別學生進行評估、為懷疑有特殊教育需要學生進行評估、檢視舊個案、提供教師和家長諮詢服務，及因應學生需要進行個別或小組訓練。楊姑娘會見了本學年「第三層支援」學生的家長及個別有特殊教育需要學生的家長，為家長面對學生學習、社交、生理及心理的變化等方面提供專業意見及支援。楊姑娘為教師舉辦以「及早識別及支援有精神健康需要的學生」為題的工作坊；同時為本校一年級及五年級家長舉辦講座，分享如何支援子女渡過幼小銜接及升中適應階段。

- 校本言語治療

校本言語治療師每星期駐校二至三天，為學生提供預防、治療、提升等範疇相關的訓練

- 學生方面，「個別或小組訓練」——改善語障學生的言語問題，提升其自信心。
- 老師方面，校本言語治療師就個別個案與老師進行會議，以了解學生訓練進度及學習情況。於學期初為教師舉行有關如何識別語障學生的講座，提升教師對語言障礙的認識及識別能力，從而及早發現及轉介有需要的學生接受支援。
- 家長方面，校本言語治療師會因應學生的訓練進展不定時致電或透

	過視像向家長提供諮商，並鼓勵家長於家中配合訓練。另外，於學期初透過家長會向一年級家長講解語言障礙的識別方法，以及在家輔助子女語言發展的相關技巧。 ➤ 學校方面，言語治療師協助優化中文說話課程，包括舉行一年級及三年級的大班教學、參與編纂教材的工作。 ● <u>共融活動</u> 配合「全校參與」模式，學校積極推動共融活動，包括與宗教科合作的「繪出『生命』色彩」、與創意藝術教育組合作的「探索小祿樹—兔子計劃」等多項跨科組合作活動，讓學生能夠在實踐中培養同理心、提升解決問題的能力、發揮團體合作精神、提升自我價值及學會尊重和包容多樣性。 ● <u>評估調適</u> 依據專家評估報告，經由教育心理學家、教師及家長多方會議討論後，為有需要的學生提供適切的評估調整、默書調整及功課調整等支援措施，協助學生克服學習上的困難，充分發揮個人潛能，並提升其學習成效與自信心。 ● <u>教師進修</u> 本年度有5名老師完成修讀「照顧不同學習需要」基礎課程、1名老師完成高級課程及2名老師完成專題課程。2位學生支援組的教學助理也報修了與照顧有特殊教育需要學生的相關工作坊，以提升支援不同需要學生的專業知識及技巧。 ● <u>家長教育</u> ➤ 本年度特別為有特殊教育需要的學生家長舉辦兩場講座，主題涵蓋關注學生的精神健康、增強親子關係、輔助學生成長及學習技巧等，旨在協助家長掌握實用策略，支持孩子在日常生活及學習中取得更佳的發展與成長。 ➤ 推介家長參與教育局舉辦的家長工作坊，主題圍繞如何協助子女提升學習能力及專注力，讓家長掌握實用的技巧與策略，以有效地支持孩子的學習發展。
--	---

附件 【一筆過家長教育津貼】運用紀錄

聖保祿天主教小學

2025-2026 教育局「一筆過家長教育津貼」運用紀錄

紀錄日期	摘要 / 項目	入帳 (HK\$)	支出 (HK\$)	結餘 (HK\$)
2025-2026 年度				
01/09/2025	上年結轉餘額			71,838.20
04/09/2025	學校電話月費(家長教育_家長聯繫) 【全年】		400.00	
13/09/2025	家長教育(家長錦囊)印刷費 【一、二年級】		1,885.00	
08/02/2026	家長教育—「編程親子工作坊」活動 費用 【服務機構：現代教育研究社】		2,500.00	
21/03/2026	家長教育—國家安全家長學生參觀活 動費用 【服務機構：中山大學法律系香港同 學會】		1,880.00	
28/03/2026	家長教育—「與孩子一起建立安全 感」藝術親子活動費用 【服務機構：CIRCO 圓流治療所】		5,240.00	
28/03/2026	家長教育—「與孩子一起建立安全 感」藝術親子活動(用具)		140.00	
13/06/2026	家長教育—「輕鬆親子普拉提 (Pilates)」體驗活動費用【服務機 構：聖雅各福群會】		4,800.00	
13/06/2026	家長教育—「輕鬆親子普拉提」 (Pilates)」體驗活動(用具)		53.00	
27/06/2026	家長教育—「親子桌遊」材料費用 【提供機構：超泰有限公司】		500.00	
08/07/2026	家長教育—「正向家庭關係」親子共 行繪本活動【服務機構：聖雅各福群 會】		4,900.00	
11/07/2026	家長教育活動(購買全年服務) 【服務機構：聖雅各福群會】		49,500.00	
28/08/2026	家長教育講座—「陪伴孩子邁向小學 生活」(用具)		40.00	
23/09/2026	總數	---	71,838.00	
23/09/2026	餘額			0.17

附件 【學校發展津貼報告】評估報告

聖保祿天主教小學
2025-2026 學年「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	計劃詳情	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
使教師能專注課程發展	為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素	聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	數名合約教學助理一年薪酬 (包括每期強積金供款) \$743,823.75	● 透過口頭訪問，超過 70%教師同意有關策略能創造更多空間，讓教師專注課程發展及優化學與教 ● 聘請教學助理更有效協助教師推行學習活動	副校長 課程發展主任 學生支援主任

本學年「學校發展津貼」總支出：\$743,823.75

附件 【校本課後學習及支援計劃】活動報告

聖保祿天主教小學

負責人姓名：王珊迎老師

聯絡電話：25763 181

A. 實際合資格學生人數共__12__名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：_1_名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：_9_及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：_2_名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支（\$）	評估方法 （例如：測驗、問卷等）	合辦機構／ 服務供應機構名稱 （如適用）	備註（如有） （例如：學生在學業及 情意範疇的學習成果）
		A	B	C					
「繪出「生命」的色彩」（和諧粉彩）共融活動	18/3/2026		7		100%	\$1080	老師觀察、學生訪談、學生作品	LINK ART DEVELOPMENT LIMITED	學習珍惜生命、尊重他人，體現天主的愛
英語提升小組（四、五、六年級各一組）	2025 年 1-3 月		7	2	80%	\$16800	學生訪談、輔導課業、導師回饋	（兼職導師）	累積英語詞彙、鞏固語文基礎
活動項目總數： 2	小計：				總開支（\$）：	\$ 17880			
	總計：								

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件 【學生活動支援津貼】運用報告

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用報告

聖保祿天主教小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$4,550.00
B	本學年總開支：	\$4,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$295.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	9	\$3,210.00
校本評定有經濟需要	17	\$1,045.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	27	\$4,550.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英文網上閱讀及自學平台	英文	27	\$2,450.00		✓			
2	戶外學習日	跨學科 (其他)	10	\$1,150.00	✓	✓			
3	參觀香港故宫博物館	德育、公民及國民教育	8	\$115.00	✓				
4	參觀香港新聞博覽館	公民與社會發展	3	\$150.00	✓				
5	中華文化日	中文	27	\$370.00	✓	✓			
6	升中成長營	領袖訓練	3	\$315.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			78	\$4,550.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			78	\$4,550.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	王珊迎(SENCO)
---------------------	------------