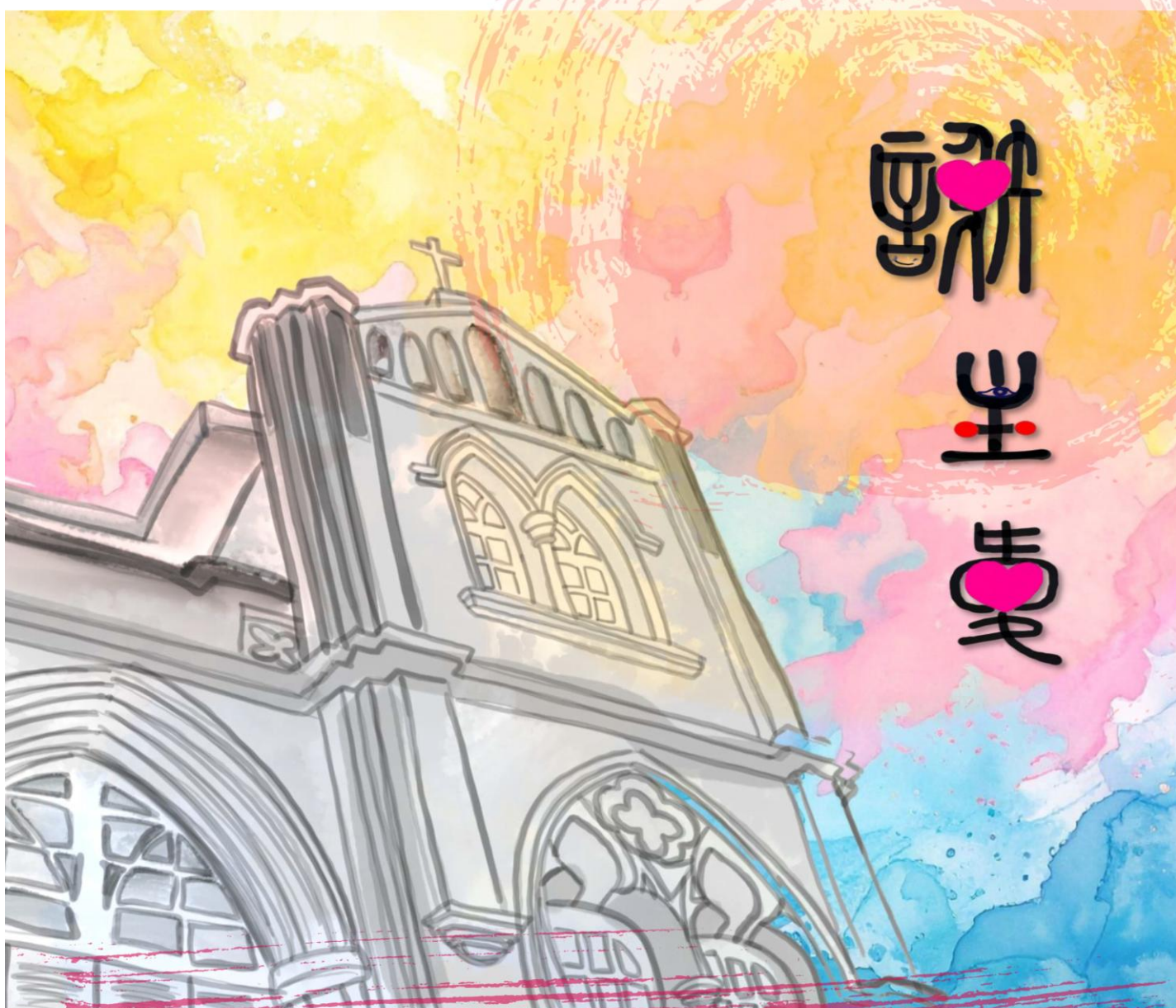




聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

2026-2027

周年計劃



插圖：《寫我校園・創我文字》5D文思迪(2024-2025) | 文字：「謝主愛」5C何晞桐(2024-2025)

聖保祿天主教小學

學校周年計劃

2026- 2027

目錄

1. 學校抱負和使命-----	P.1
2. 關注事項-----	P.2 - P.12
3. 「學校發展津貼」計劃-----	P.13
4. 「推廣閱讀組」周年計劃書-----	P.14 - P.20

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

學校致力營造一個愉快、融洽及關愛的校園，培養學生良好的品格及發展他們的多元潛能，使他們具有仁愛、自信、勇氣及責任感，從而對家庭及社會作積極的貢獻。

關注事項

1. 實踐仁愛精神，建構正向價值，推展身心健康
2. 創造空間，締造多元化學習經歷
3. 弘揚中華文化・強化國民認同・尊重多元價值・共建包容社會

關注事項【一】★實踐仁愛精神，建構正向價值，推展身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

- ✧ 2025 - 2026 學年各項計劃在提升學生身心健康、建立正向價值觀及實踐仁愛精神方面取得豐碩成果，學校將持續優化活動設計，回應學生與家長的多元需要，進一步落實小學教育七個學習宗旨，培育具備「保祿人」素質——身心健康、正向思維及關愛精神的下一代。
- ✧ 2026 - 2027 學年，學校將以天主教教育核心價值「家庭」為主軸，深化國民身份認同及孝順價值觀的培育。透過家校協作，引導學生認識家庭作為愛的搖籃與信仰傳承的基礎，同時連繫中華文化「孝親敬長」的傳統美德，培養學生對家庭、社會及國家的歸屬感與責任感。學校將善用親子活動、生命教育課程及宗教禮儀，讓學生在家庭與校園生活中具體實踐孝順與關愛，並透過認識國家歷史文化、參與社區服務，鞏固其國民身份認同，使「愛家、愛校、愛國」的精神植根於日常行為之中，培育學生兼具信德與家國情懷，成為懂得感恩、勇於承擔的「保祿人」。

[illegible]

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 ★「家庭之光」主題活動 以「燈座、燈芯、光芒、方向」四層架構，從價值扎根、信仰燃點、品格實踐到愛國愛家，引導學生由個人家庭出發，邁向服務社會與家國的完整成長歷程。 ◇ <u>燈座 – 堅固根基</u> – 愛與生命教育講座 – 心連心家連家（聖人故事劇場） ◇ <u>燈芯 – 信仰燃點</u> – 「花點心思·主愛共行」（藝術靈修） ◇ <u>光芒 – 品格照耀</u> – 「慈悲愛家·社群情長」系列（服務學習） ◇ <u>方向 – 家國引航</u> – 「孝親感恩·由家及人」系列活動 – 「同心共建家·港·國」國民及國安教育學習主題	● 有 75%以上教師認為透過此活動，有助學生發揮團結精神，同時建立對家國承擔的精神。 ● 有 75%以上學生表示自己能從活動中學習對團體成員的關懷和尊重。	● 教師觀察 ● 學生分享 ● 收集教師意見 ● 閱覽學生作品 ● 口頭訪問	全學年	● 相關科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建構正向價值 培養全校師生對精神健康的正確認知，建立同理心和包容的文化，並建構正向價值。	2.1 《4Rs 精神健康約章》 根據《4Rs 精神健康約章》中的「4Rs」，涵蓋「休息」、「放鬆」、「人際關係」及「抗逆力」，通過多元化活動，讓學生理解精神健康的要素。當中 重點培育「人際關係」 ，提昇學生的精神素質及韌性，以促進學生精神健康。 ➤ 小祿苗獎勵計劃及微笑行動活動 ➤ 家長正向教育小錦囊	- 有 75%以上教師認為透過此活動，有助學生對精神健康元素有正確認知及建立同理心和包容的文化，提昇人際關係。 - 有 75%以上學生表示自己能從活動中增加對精神健康元素的正確認知，並對提昇人際關係有更深一層次理解。	- 教師觀察 - 學生分享 - 收集教師意見 - 閱覽學生作品	全學年	- 訓輔組 - 家校合作組	
3. 推展身心健康 為學生營造一個健康的校園環境，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧，從而 持續實踐 身心健康及社交上的良好習慣。	3.1 結合健康生活要素，透過多元化及體驗式活動，讓學生認識健康生活的重要和方法，建立健康生活的習慣，促進學生身心健康，提升學生自信。 ➤ AI 身心靈活力任務 ➤ 最「營」親子煮·零火分享樂 ➤ 親子動動樂 ➤ 普聲健體·「睛」彩校園- 護眼操	- 有 75%以上教師認為透過此活動，有助學生發展正面的人生觀與價值觀，改善體能及持續實踐健康生活和飲食習慣。 - 有 75%以上學生表示自己能從活動中學習健康資訊及抗拒誘惑的技巧，從而持續實踐身心健康及社交上的良好狀態。	- 教師觀察 - 學生分享 - 收集教師意見	全學年	相關科組	

關注事項【二】創造空間，締造多元化學習經歷

簡列上學年的回饋與跟進：

- ✧ 2025 - 2026 學年，關注事項二在各範疇均取得實質進展，學生在自主學習及多元才能方面均有顯著成長。
- ✧ 2026 - 2027 學年將以上學年的經驗為基礎，配合本學年以健康和家庭的主題，設定更具體及針對性的目標，例如在課程中融入數字教育、強化資訊素養課程、系統規劃學生多元才能的發展，以及完善評估政策等，持續深化各項工作，進一步提升學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. ★持續優化 STEAM 教育發展，有序地推行數字教育，加強學生個人思考、驅動探究創新；以及善用人工智能賦能學習。	1.1 加強教師培訓，推動教育數字化轉型。 ➢ 教師專業發展：參與基礎「人工智能素養」及「人工智能+科目」培訓。 ➢ 融入 AI 人工智能於各學科裏，透過多元化的學習活動讓學生主動建構知識。 1.2 推動跨界別協作，共建數字教育生態。 ➢ 參與專上院校等舉辦的相關教育計劃 ➢ 推動家校合作，共建學生正確價值觀和良好態度	● 全體教師需參與最少 10 小時 AI 的專業培訓。 ● 全體教師的課堂能善用 AI，提升學習效能。 ● 超過 70% 參與活動的持分者，認同相關的活動能加強學生個人思考、驅動探究創新，善用人工智能賦能學習。	● 教師進修紀錄 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 科組周年計劃 ● 科組周年報告 ● 問卷調查	全學年 全學年	● 教務組 ● 課程組 ● 數字教育小組 ● 各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 透過多元化跨學科課程設計，培育學生應用 STEAM 知識和技能，提升學生解難能力和創造力。 ➤ 透過各學科及跨學科的 STEAM 課程設計，促進學生綜合和應用知識與技能的能力。 ➤ 重整智庫學堂的課程內容及架構，融入數字教育相關學習元素。 1.4 持續建構以全校參與模式推廣資訊素養。 ➤ 從學校領導及課程規劃層面推行資訊素養 – 所有範疇。	● 超過 70%教師認同跨學科課程的活動，能提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 把資訊素養融入課程，以配合不同科目的應用。	● 科組會議紀錄 ● 科組周年計劃 ● 科組周年報告 ● 智庫學堂課程架構表 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 口頭訪問 ● 教學進度表 ● 科組周年計劃 ● 科組周年報告	全學年 全學年	● STEAM 教育組 ● 各科組 ● 各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發掘學生的多元才能，給予學生發揮的機會。	2.1 設計多樣化課程及活動，讓學生探索及啟發他們的多元才能。 ➢ 舉辦主題學習日 ~ 英語日 ~ 常識及人文日 ~ Steam Day ➢ 跨越課堂界限，設計富啟發性的體驗活動，讓學生在真實情境中學習。	● 超過 70%教師認同活動能照顧學生學習多樣性，有助提升學生的自信。 ● 超過 70%學生認同學習活動能展現其潛能。	● 活動指引 ● 科組會議紀錄 ● 科組周年計劃 ● 科組周年報告 ● 教師觀察 ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 問卷調查	全學年	● STEAM 教育組 ● 各科組	
	2.2 營造包容性氛圍，創設多元發揮平台。鼓勵學生交流共學，促進學生創意及提升自信心。 ➢ 善用學校空間及資源，整合各科組的活動	● 超過 70%教師認同活動能照顧學生學習多樣性，有助提升學生的自信。 ● 超過 70%學生認同學習活動能展現其潛能。	● 活動場地預訂紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 科組周年計劃 ● 科組周年報告 ● 教師觀察	全學年	● 各科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化校內評估政策，為2026/2027年度呈分試科目比重的調整作準備。	3.1 透過教師專業發展，讓教師掌握多元化評估方法及評估數據，反思學與教成效。 ➢ 安排教師出席與評估相關的專業培訓課程，分享最新評估資訊(人文科、科學科及體育科)。 ➢ 按需要進行跟進及檢討會議。	● 任教教師曾出席相關培訓。	● 教師進修紀錄 ● 跟進及檢討會議紀錄	全學年	● 教務組 ● 人文科 ● 科學科 ● 體育科	
	3.2 善用課堂內外時間，運用電子學習工具及平台進行銜接課程，提升學生學習成效。 ➢ 配合常識科分拆，為學生提供自學資源。	● 教師能發放資源予學生，提升學生的自學能力。 ● 學生能利用學習資源進行自學。	● 學生課業表現 ● 教師觀察	全學年	● 常識科 ● 人文科 ● 科學科	

關注事項【三】★弘揚中華文化・強化國民認同・尊重多元價值・共建包容社會

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- ◇ 優化「東西相遇」課程設計：加強「文化比較」及「價值反思」元素，透過引導式提問、對比活動或小組討論，幫助學生從多角度理解中西文化的異同及其背後意義。
- ◇ 持續優化「中華文化跨科學習周」、全方位學習及閱讀推廣：本學年繼續舉行學習周，每年訂定不同主題，深化與各學科有機結合，將國家歷史、傳統習俗與學生日常生活連結，持續提升國民身份認同；同時協調其他抽離活動時間避免衝突，讓學生專心投入學習。下學年將「國安跨學科學習冊」改名為「國民及國家安全教育學習冊」，加強科目間連繫，並結合十二種首要價值觀和態度，培育學生「知、情、意、行」的品德素養。此外，靈活創造及調配課時，推動全方位學習；推廣閱讀組亦優化「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生善用資訊科技進行探究式閱讀，打破傳統閱書報告框架，引導學生結合閱讀與動手做 (Make/Do)，以文字、圖畫、簡報或實作等形式展示成果，培養自主學習能力。同時為低年級增設簡介短片或課前導讀加強學習鋪墊，並建立主題式教學資源庫，鼓勵教師日常課堂融入相關元素。
- ◇ 深化交流計劃與學習成果鞏固：持續拓展姊妹學校網絡及參與內地交流計劃，交流活動中加入更多與內地學生協作學習的元素(如共同完成專題研習或文藝表演)，促進深度互動。同時優化考察前後的銜接課程及延伸學習活動，鼓勵學生將所見所聞融入課堂分享，深化學習成果，確保國民教育與國情認知得以持續鞏固。
- ◇ 2026 - 2027 學年期望結合中國傳統健康智慧，讓學生認識中華文化對身心和諧的重視，同時透過多元活動，尊重不同能力與興趣，營造共融校園，強化國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	2.3 ★蒼萃中西文化，傳承中國傳統健康智慧，引導學生重視身心和諧；並透過學習成果的交流與分享，培養相互理解，實踐民族共融精神。 ➢ 學生成果展示日【體藝】 ➢ 成立旗藝隊	● 超過 80%的學生透過參與體育與藝術活動，認同這些活動能有效提升身心素質，並領悟中國傳統健康智慧中「內外兼修」的深層價值。	● 課堂觀察 ● 活動分享 ● 口頭訪問	5 月	● 相關科組	
3. 提供到內地考察的機會，讓學生透過親身經歷，全方位認識國情、國家的歷史文化和發展，建立學生的國家觀念及愛國情懷。	3.1 舉辦內地交流計劃及姊妹學校計劃，豐富學生學習經歷，培養學生對國家的情意和歸屬感。 ➢ 內地姊妹學校交流計劃 ➢ 國內考察團 ➢ 初中及高小學生交流活動資助計劃 - 「赤子情 中國心」 ➢ 舉辦香港境內文化體驗親子一天遊【國安教育、家校合作、家教會】	● 超過 80%學生認同活動能有效增進其對國家發展與國情的認知，加深對中華文化美善的體會，並進一步強化國民身份認同。	● 教師觀察 ● 口頭訪問 ● 早會分享 ● 學習課業 ● 情意及社交表現評估套件問卷	1 月 12 月 4 月 2 月	● 國安教育組 ● 課程組 ● 活動組 ● 家校合作組 ● 家教會	全方位學習及姊妹學校津貼 初中及高小學生交流活動資助計劃 - 「赤子情 中國心」計劃

聖保祿天主教小學

2026-2027「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	所需資源	成功準則	負責人
使教師能專注課程發展	聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務	2026 年 9 月 1 日 至 2027 年 8 月 31 日	一年薪酬及強積金	口頭訪問教師—超過 70%教師同意有關策略能： - 有更多空間專注課程發展及優化學與教 - 更有效推行學習活動	副校長 課程發展主任

聖保祿天主教小學

2026-2027「推廣閱讀組」周年計劃書

1. 配合學校發展計劃 關注事項【一】1.3 實踐仁愛精神，建構正向價值，推展身心健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教教育核心價值「家庭」配合「國民身份認同」及「孝親」價值觀作重點培育，讓學生明白家庭和諧的重要性；培養學生對團體成員的關懷和尊重，建立恆久穩固的關係以達致和諧共融的社會。	1.1 <u>伴遊書海</u> ● 與家教會合作，邀請家長擔任「故事爸媽」，於閱讀課為一年級學生分享有關「家庭」的故事。	● 有八成或以上的學生投入參與	● 老師觀察	16/3/2027	李雪怡老師	/
	1.2 <u>繪本故事創作比賽</u> ● 與中文科、視藝科合作舉行以「家庭」為主題的「繪本故事創作比賽」 ● 圖書館會為三年級學生提供繪本創作的範例以作參考 ● 得獎作品將放於圖書館內，讓學生在館內欣賞和閱讀	● 有八成或以上的學生積極參與是次比賽 ● 有七成或以上的作品符合主題要求	● 作品配合主題 ● 插圖有意義	1/2027 至 3/2027	李雪怡老師 葉嘉彥老師 及 中文科 視藝科	以「家庭」為主題的繪本故事
	1.3 <u>Bookaholic Story Telling Programme</u> ● 由兩位外籍英語教師在閱讀課為一、二年級學生，每月分享有關「家庭」的故事	● 有八成或以上的學生積極參與	● 教師觀察	全年	林彤彤老師	英文故事書
	1.4 <u>「迷你故事『家』點愛</u> ● 與宗教科合作，訓練「閱讀大使」及其父母，在閱讀課為二年級學生分享正向故事，期望透過聖經故事，啟發學生，帶來積極的人生態度與心理健康。	● 有八成或以上的學生投入參與	● 教師觀察	4/2027	李雪怡老師 及 宗教科	「家庭」主題的故事或聖經故事

2. 配合學校發展計劃 關注事項【二】創造空間，締造多元化學習經歷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化STEAM教育發展，有序地推行數字教育，加強學生個人思考、驅動探究創新；以及善用人工智能賦能學習。	2.1 <u>學生好書推介短片分享及創意報告</u> ● 活動設於「閱讀獎勵計劃」的金獎級別的任務，學生需要上載一條 2-3 分鐘的好書推介短片至 Teams ● 閱讀老師會於下學年的閱讀課與學生分享 ● 着學生以多元形式進行閱讀分享及報告，如：簡報、封面設計、創意小書、給故事人物的一封信、角色模型等，從以促進學生的多元智能。	● 有七成學生參與活動，能將好書以短片形式與學妹分享	● 《閱讀記錄冊》 ● 「閱讀獎勵計劃」	全年	李雪怡老師	《閱讀記錄冊》
	2.2 <u>配合數字教育的發展，優化《閱讀記錄冊》</u> ● 培育學生數字科技正確價值觀 ● 採用「螺旋式遞進」設計，於各級增設數字素養工作紙	● 有八成學生完成工作紙，能把正確價值觀展現在日常生活中	● 《閱讀記錄冊》 ● 教師觀察	全年	李雪怡老師	《閱讀記錄冊》
	2.3 <u>「故事盒子」之「神秘寶藏書」</u> ● 這是上學年「故事盒子」的延伸活動 ● 邀請當中繪本故事的作家到校進行分享	● 有八成學生投入參與活動	● 教師觀察	待定	李雪怡老師 林彤彤老師	繪本故事、故事劇本

3. 配合合學校發展計劃 關注事項【三】弘揚中華文化精髓・尊重多元文化價值・加強國民身份認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有機結合各科有關中國歷史及中華文化的學習元素，持續推動國民教育，協助學生認識國家歷史，欣賞和傳承中華文化。	3.1 「同心共建家・港・國」之閱讀推介 ● 配合課程發展組，圖書館於不同月份，展示「國家安全跨科學習」的主題圖書。 ● 閱讀課時，老師推介及帶領學生到圖書館借閱相關圖書。 ● 透過「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀不同種類書籍，包括跨科主題閱讀的書籍： → 一年級：「我是保祿好孩子」 → 二年級：「社區小偵探」 → 三年級：「香港是吾家」 → 四年級：「香港小導遊」 → 五年級：「放眼看中華」 → 六年級：「世界好公民」 ● 於中華文化跨科學習週()舉行全校性的專題閱讀。	● 有七成或以上學生在閱讀獎勵計劃獲銅獎或以上的等級	● 《閱讀記錄冊》	跨科主題閱讀： 全年 專題閱讀： 26/1/2027	李秀鳳主任 李雪怡老師	國安主題圖書 《閱讀記錄冊》
	3.2 「普閱中華」 ● 推廣閱讀組與普通話科合作訓練「閱讀大使」於早會進介中華文化的圖書 ● 推介月份：待定(共四次)	● 有七成學生投入參與及借閱相關圖書人數增加	● 《閱讀記錄冊》	預計 10/2026 1/2027 3/2027 5/2027	李雪怡老師 丁珮珊老師 中文科 普通話科	中華文化圖書 《閱讀記錄冊》

4. 本科計劃：推行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣。	4.1 「閱讀獎勵計劃」 ● 鼓勵學生廣泛閱讀，完成指定的閱讀量及閱讀任務 ● 加入「數位閱讀」主題 ● 分兩個階段(學期中及學期終結)統及頒發金、銀、銅獎禮物	● 有七成或以上學生在「閱讀獎勵計劃」中獲銅獎或以上的等級	● 《閱讀紀錄冊》	全年	推廣閱讀組老師	《閱讀紀錄冊》 金、銀、銅獎的禮物
	4.2 「圖書服務生」 ● 9月初由P.3-P.6班主任推薦或學生自薦 ● 9月中旬進行面試，選出33名「圖書服務生」，並定期提供相關訓練 ● 訓練「圖書服務生」處理圖書館日常館務，於每個學段完結時舉行檢討會議，全年共3次，以提升服務質素 ● 每個學段頒發「優秀圖書館服務生獎」，贈與紀念書籤，以示嘉許	● 圖書館能順利運作 ● 於每個學段各選出約6-8名「優秀圖書館服務生」	● 老師觀察	全年	李雪怡老師 葉嘉彥老師	訓練課程物資 服務生鐵章 服務生肩帶 出勤記錄表 「優秀圖書館服務生」書籤
	4.3 「閱讀大使」計劃 ● 招募四至六年級「閱讀大使」約30人 ● 將會分四組，由推廣閱讀組老師負責訓練及帶領 ● 負責早會圖書推介及協助進行閱讀活動	● 有八成或以上的「閱讀大使」積極服務	● 老師觀察 ● 活動問卷	全年	李雪怡老師 丁珮珊老師 林彤彤老師	活動分工表

	4.4 <u>中、英文名家推廣月</u> ● 配合中文科、英文科的名家推介壁報，在名家推廣月期間，老師於閱讀課介紹不同的著名作家及其作品 ● 在圖書館特定的書架上展示各名家的圖書 ● 於閱讀課內閱讀該名家的作品	● 有七成或以上的學生閱讀中文、英文推介名家的作品	● 《閱讀記錄冊》	英文： 11/2026 中文： 1/2027	李雪怡老師 中文科 英文科	中文、英文名家作品
	4.5 <u>老師好書推介 (系列五)</u> ● 邀請老師推介適合學生閱讀的好書，並於早會時由圖書館館長負責宣傳 ● 推介書將於圖書館電子屏幕上展示老師推介絮語 ● 推介書將設置在圖書館，讓學生借閱	● 被邀老師樂於參與有多於30名學生翻閱或借閱推介書	● 教師觀察 ● 《閱讀紀錄冊》 ● eLib plus 記錄書	全年	葉嘉彥老師	老師推介絮語
	4.6 <u>閱讀龍虎榜</u> ● 為鼓勵學生多閱讀，在圖書館內增設「閱讀龍虎榜」，顯示每班每月的借書數量 ● 每兩個月統計一次，每次最高借閱量的班別，會於早會頒發獎狀	● 能鼓勵學生借閱圖書，在「閱讀獎勵計劃」的得獎人數有增加	● 《閱讀記錄冊》	全年	羅書欣老師	初小組統計表 及 高小組統計表
	4.7 <u>「4·23 世界閱讀日活動」之「靜·閱讀」和「愛·惜書」</u> ● 為響應每年世界閱讀日，將會提進行全校的靜讀及漂書活動，詳情待定	● 有七成學生投入參與	● 老師觀察	4/2026	李雪怡老師 羅書欣老師	閱讀活動所需物資 (待定)

	3.8 <u>書展</u> ● 全年舉行一次 ● 邀請中文、英文書商各一間到校	/	/	4/12/2026	李雪怡老師 官文施 (圖書館助理)	長桌 4 張 圓椅 6 張
	3.9 <u>報章訂閱</u> ● 為學生提供《明報》、《星島》、《Goodies》及《Posties》全年的實體報及電子報訂購連結 ● 為常識科老師訂購《明報》及《星島》電子帳戶，以方便教學	/	● 老師觀察	全年	李雪怡老師 羅書欣老師	/

三、2026-2027 全年財政預算：

【學生支付】

項目	內容	預算金額
1. 閱讀紀錄冊	印刷一至六年級「閱讀紀錄冊」	\$4,943.50
	合計：	\$4,943.50

【學校支付】

項目	內容	預算金額	
		推廣閱讀津貼	學校儲備
1. 圖書(電子書及實體書)	購買圖書館圖書、電子書、跨科書籍等	\$25,000	
2. 訂閱雜誌及報章	購買雜誌、電子報章等	\$2,000	
3. 閱讀獎勵計劃	小禮物、證書等	\$4,000	
4. 閱讀活動	講座、工作坊活動物資、禮物、證書等	\$15,000	
5. 圖書館設施及管理	圖書館設施、「優秀服務生獎勵計劃」等		\$2,000
6. 文儀用品	圖書分類貼紙、印章、文件夾等		\$500
7. 其他	活動報名費、郵費、印刷費、雜項等		\$500
	合計：	\$46,000	\$3,000
		\$49,000	