

2025 - 2026學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行
情況報告、工作計劃及年度報告
(一) 檢視現行情況報告

學校名稱：聖保祿天主教小學

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
學校行政	➤ 由副校長統籌「維護國家安全教育」工作小組，負責策劃推展相關政策；協調各科組落實有關措施。	➤ 學校已成立「國家安全」工作小組，由副校長擔任統籌，成員包括課程發展主任、靈德及公民教育、中文科副科主任。「國家安全」工作小組主要協助學校策劃及統籌全校性的國家安全教育工作，推動維護國家安全及相關策略措施的實施。	➤ 「國家安全」工作小組成員有效落實、跟進及執行「維護國家安全及國家安全教育」。 ➤ 學校會透過全體教職員校務會議，提示教職員須按教育局指引於學校推行國家安全教育。 ➤ 「國家安全」工作小組著力推廣《基本法》、積極參與及推行國家安全教育相關的比賽，並協助學校安排每周升旗禮，制定執行措施，有效維護國家安全及推動國家安全教育。
	➤ 完善「維護國家安全及國家安全教育」策略制定和應變措施，以防止政治活動入侵校園。	➤ 訓輔組已擬定「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」及訂定「學校聲明」，並於校務會議向教師報告相關內容，包括當有人在校園內進行不適當的行為或活動，有可能危及國家安全時，校方有既定的應變及處理程序。	➤ 各項措施能提升國家安全工作的規劃和落實的成效，並進一步完善機制，有效防止政治活動入侵校園。 ➤ 措施有效，各級員工均能遵守相關要求，並會持續施行。
	➤ 完善校舍管理機制及程序，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為或活動。 ~ 檢視外間機構的租借校舍/租借展	➤ 就有關校舍管理方面的指引，本校已落實文件標註在校舍內不能張貼或出現涉及危害國家安全的行為和活動。	➤ 學校仔細審視及篩選派送到學校的刊物及宣傳物品，並經常巡視校園範圍，檢視壁報及課室陳展的資訊，確保學校範圍

	品/印刷品/攤位等 ~ 定期檢視圖書館藏書，包括實體和電子版藏書，以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書	因應教育局發出的指引，本校提醒全體員工定期巡視校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件，確保有關範圍並不涉及危害國家安全的內容。 ➤ 學校圖書館所購買的書籍，是向有信譽的書商及出版社購買，校方並適時檢視館內藏書，確保內容不涉及危害國家安全。	內不得展示政治宣傳或有危害國家安全的信息。學校亦會適時抽查圖書館藏書，確保內容不涉及危害國家安全。務處在租借校園設施的指引上，制定相關指引，就學校校舍管理機制和程序涵蓋涉及危害國家安全的明確指引。 ➤ 措施有效，各級員工均能遵守相關要求，並會持續施行。
	➤ 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➤ 於校務會議上向全體教師宣告已制定「校外人士或團體參與舉辦學校活動注意事項」文件，並需切實執行，確保校外人士在校舉辦任何活動符合校方要求、學校教育的學習宗旨及課程目標，以及符合教育局通告3/2021號。	➤ 措施有效，各級員工均能遵守相關要求，並會持續施行。
	➤ 完善學校學校採購機制及程序，確保所有報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	➤ 各項購買服務在招標書、報價書及服務合約中已列明機構及其聘用的人員，不可涉及不當的行為，不可在校園內宣示政治立場，如有違反，服務承辦商必須跟進，有需要時切換有關人員。	➤ 檢視各購買服務的招標書、報價書及合約，均已加入相關條款；而在活動進行期間，負責老師會監察、巡視，機構聘用的人員均沒有涉及危害國家安全的行為。措施有效，並會持續施行。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
人事管理及教職員培訓	➤ 完善《學校僱主與僱員需遵守相關法例及守則聲明》（簡稱《教師聲明》），並在校務會議上強調學校教職員必須仔細閱覽教育局通告3/2021號《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》，奉公守法。	➤ 已透過本學年第一次校務會議上，向全體教職員清楚說明《學校僱主與僱員需遵守相關法例及守則聲明》已透過本學年第一次校務會議上，向全體教職員清楚說明《教師聲明》的各項細則，包括盡忠職守及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現。	➤ 措施有效，並會持續施行。
	➤ 新聘任的教師（包括新入職教師及轉校教師）必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	➤ 所有獲聘任的常額及合約教師（包括新入職教師、轉校教師、月薪代課老師），必須考獲《基本法及香港國安法》測試。	➤ 措施有效，並會持續施行。
	➤ 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	➤ 學校適時提醒及跟進新入職教師及晉升教師參加內地學習團情況。	➤ 新學年繼續確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。

	➤ 確保教師接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	➤ 截至本學年5月，全校教師均主動報名參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程。	➤ 教師已完成範疇一時數要求，會持續鼓勵教師參與範疇一相關課程。
	➤ 完善《課外活動導師工作守則》，清楚列明本校對聘用非教學人員的工作操守的要求。	➤ 所有獲聘用的課外活動導師須遵守《課外活動導師工作守則》，其合約亦已列明本校對非教學人員的工作操守要求。	➤ 措施有效，並會持續施行。
	➤ 持續安排教學及非教學人員參與與國家安全相關的專業發展活動，讓教職員能了解《香港國安法》的內容。 ➤ 安排教師參與國內考察活動。	➤ 當教育局舉辦國家安全相關的專業發展課程時，教職員都能隨時接收資訊，並按自己的進修報讀課程。按校方的會議記錄，本年度全體教師都已曾報讀相關國家安全課程，反應熱烈。 ➤ 本學年已安排全體教師到深圳參與考察活動。	➤ 學校持續發放資訊給教職員，讓他們多參與有關國家安全教育的培訓課程。 ➤ 參與國內考察活動能加強教師對國家的認識，加強教師對國民身份認同。下學年將繼續安排部分教師參與內地考察活動。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
課程規劃 (中文科/常識科/ 德育及公民教育科/ 音樂科/圖書課)	➤ 持續檢視及增潤相關科目課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。 ➤ 優化中、英、數、常、人、音、整體香港國家安全教育之校本課程框架，有系統地於合適的課題和年級加入國家安全教育八大範疇的學習元素。 1) 國家安全的概念和重要意義 2) 《憲法》、《基本法》與國家安全 3) 香港國家安全立法的目的和原則 4) 香港特區維護國家安全的職責及機構設置 5) 中央維護國家安全的根本責任 6) 國家安全的重點領域 7) 危害國家安全的犯罪行為 8) 國家安全與人權、自由、法治的關係 ➤ 各個科目將會修訂進度表格式，以列出十二個首要的價值觀及二十個重點領域配合相關教學內容，以利教師備課及施教。	➤ 學校透過常規課程及非常規課程向學生講解《憲法》、《基本法》，並把「國家安全」八個範疇的內容涵蓋相關科目讓學生清楚認識國家安全的重要性。 ➤ 持續優化各科、整體香港國家安全教育之校本課程框架，有系統地於合適的課題和年級加入國家安全教育八大範疇的學習元素。科組檢視了現有的中文科課程框架，並有系統地把國家安全教育的二十個學習領域、十二個首要價值觀融入課程中，方便了老師進行備課及施教，從而達至提升學生維護國家安全的意識。 ➤ 本學年持續加強學生對中華文化、國家發展的認識，各科完善校本課程框架及整體香港國家安全教育之校本課程框架，有系統地把國家安全教育結合各學科的相關學習，並注入更多跨學科的中華文化的元素，培養學生維護「文化安全」的意識、信心及能力。 ➤ 各學科已更新進度表，並標註每個單元課次如何包含十二個首要培育的價值觀和態度、二十個重點安全領域，方便檢視課程架構，落實規劃更多國家安全教育活動。展望下學年，將以此為基礎，持續優化校本課程，落實「價值觀」與「國家安全教育」的深	➤ 在不同科組的配合下，學生能加強國民身分的認同。措施有效，學校將會持續透過常規課程及非常規課程向學生講解《憲法》、《基本法》，並把「國家安全」八個範疇的內容涵蓋相關科目讓學生清楚認識國家安全的重要性。 ➤ 學校將會持續優化各科、整體香港國家安全教育之校本課程框架，有系統地於合適的課題和年級加入國家安全教育八大範疇的學習元素。 ➤ 據課堂觀察及教師訪問，學生已對中華文化、國家發展的認識，各科完善校本課程框架及整體香港國家安全教育之校本課程框架，各學科亦已有系統地把國家安全教育結合各學科的相關學習，並注入更多跨學科的中華文化的元素，培養學生維護「文化安全」的意識、信心及能力。 ➤ 學校將持續更新進度表，並標註每個單元課次如何包含十二個首要培育的價值觀和態度、二十個重點安全領域，方便檢視課程架構，落實規劃更多國家安全教育活動。

	➤ 舉行「中華文化日」活動，加深學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 ➤ 為學生提供不同的學習經歷，加深同學對中國各地的歷史文化、風俗特色、節日慶典、教育、科技等各方面的認識。 ● 國家安全跨學科學習主題 ● 中秋慶祝活動日 ● 中華文化跨科學習周(10/2-13/2) ● 國安資訊展覽 ● 舉辦境內交流考察團 ● 東西相遇 ● 學生成果展示日【藝術】	度融合。 ➤ 本學年舉辦的「中華文化日」以體驗式學習為主軸，透過多元活動深化學生對中國飲食文化的認識。活動內容涵蓋粵、川、蘇、浙、閩五大菜系介紹，並輔以飲食禮儀、調味料運用及普通話粵普對照等學習元素，國安教育組亦同步推廣非物質文化遺產相關資訊。當日設有「廣東點心鋪」、「四川麻辣館」等多個互動攤位，以及「文思豆腐切切樂」、「佛跳牆尋寶盅」等實作體驗，結合「東西相遇·藝食團」快閃表演與課室傳統手工藝活動，動靜皆宜。綜觀全日活動，學生參與熱烈，透過親身體驗有效增進對八大菜系及飲食文化的理解；而早會分享、展板展示與學習小冊子相輔相成，不僅提升學習興趣，更讓學生真切感受「舌尖上的中國」之文化底蘊。 ➤ 本年度以「同心共建家·港·國」為題，以「家」、「香港」及「中國」進行縱向及橫向課程，層層推進，大部分教師表示在課程上以跨學科主題設計國民及國安教育工作紙饒富意義，並能加強學生身份的認同。本年度校方設計不同科目的工作紙配合該年級的單元，教師就批改學生的課業來看，大部分學生都能用心完成，並明顯對國民身份的重視加強了，以致就祖國的發展和動向都提升了關注度。 ➤ 為拓寬學生視野，加深其對中國歷史	➤ 本學年舉辦的「中華文化日」以體驗性質為主，因此學生在是次「中華文化日」的參與度高，透過攤位活動增進了對中國八大菜系、中國人的飲食禮儀及中國烹調著重調味等方面的認識。而透過活動前的早會分享、攤位展板的展示、「中國美食指南」小冊子均能輔助學生了解中國人的飲食特色，並提升其興趣，真正體會「舌尖上的中國」。 ➤ 本學年以「同心共建家·港·國」為題，以「家」、「香港」及「中國」進行縱向及橫向課程，層層推進，大部分教師表示在課程上以跨學科主題設計國民及國安教育工作紙饒富意義，並能加強學生身份的認同。本年度校方設計不同科目的工作紙配合該年級的單元，教師就批改學生的課業來看，大部分學生都能用心完成，並明顯對國民身份的重視加強了，以致就祖國的發展和動向都提升了關注度。 ➤ 本學年已順利完成，並以「全運同歡，共慶中秋」為主題，響應中國全民運動會熱潮，加入體育競技活動，既可營造中秋節日的團圓氛圍，又可以全校共歡，用運動方式配合社會動態，大部分學生表示自己非
--	--	---	--

		文化、風俗節慶、教育及科技等多方面認識，學校本學年規劃了一系列多元化學習活動。於二月舉辦「中華文化跨科學習周」，整合各學科資源，透過主題式課程引導學生深入探索傳統節慶與文化智慧；同期設置國安資訊展覽，配合展板與互動問答，提升學生的國家安全意識。此外，學校舉辦「東西相遇」文化體驗活動，促進學生對中外文化交流的理解與思考。學年末更舉行學生成果展示日，以藝術創作展覽及表演形式，呈現學生全年學習成果，展現其對中華文化的感悟與詮釋。各項活動層層遞進，讓學生在豐富的實踐中深化國民身份認同，提升對國家民族的歸屬感，全面落實全人發展與國民教育的校本目標。 ➤ 於九月中秋節當日，學校安排了國旗下的講話及跨學科課程活動，是次中秋節慶活動以「全運同歡，共慶中秋」為主題，結合全運會熱潮，透過跨科協作讓學生認識中秋節的傳統文化底蘊。活動分為禮堂攤位與課室體驗兩部分：攤位設有常識科「后羿射日」射箭、課程組「尋找玉兔快答賞」投擲遊戲、中文科猜燈謎、英文科月亮拼圖及普通話科文化藝術攤位，讓學生在競技中建立正確價值觀；課室內則從嫦娥奔月神話到手紮燈籠技藝，引導學生感受中華文化傳承，深化國民身份認同。當日學生積極參與，在歡樂氛圍中既體驗運動熱	常喜歡參與當天的活動，加強對中秋傳統文化的認知。 ➤ 中文科老師能運用「看動畫·讀古文·識名篇」計劃所提供的動畫及簡報進行古詩文教學，學生也喜歡透過動畫來學習。 ➤ 在 10 月和 4 月舉行的「香港傳統節慶」、「中國民族展覽」等相關國安資訊展覽，均吸引約三百人次到場參與，並完成工作紙，據學生意見，此類展板的內容頗吸引，特別在「香港傳統節慶」裏，認識了甚麼是盂蘭節、驚蟄等中國節日，不過要看文字沒有老師講解，都是難以明白，故下年度會優化這個活動的形式。 ➤ 四川成者交流不僅增進學生對中華文化的認識，更建立了珍貴的兩地友誼，深刻體會文化傳承的可貴。 ➤ 本年度已進行四十一次升旗禮、廿四次早會時「國旗下的講話」，以及兩次午間廣播，透過定期、莊重的儀式和講話，將愛國主義教育融入校園生活，潛移默化地影響師生，共同營造一個愛國愛港的環境。大部分學生均表示早會時間進行升旗及國旗下的講話是合適的，而且本年度加入教師與學生互動分享訊息，活潑有
--	--	---	---

		情，亦體會中秋團圓的文化意涵。 ➤ 中國語文科透過背誦文言文，深化學生對先賢經典的認識，讓學生加深對中華文學及文化的認識，培養學生對國家的歸屬感。 ➤ 本年度已安排三次國安資訊展覽，包括向外間機構借用「香港傳統節慶」、「中國民族展覽」和「港飲港食看非遺」資訊展板，據教師訪問意見表示，學校能善用社區資源，全面推動國民教育，鼓勵學校不同持分者透過主題性的校外展板，讓大家仿如走進展覽館觀看中華文化的資料，從被動接收轉為主動探索，真正成為中華文化的傳承者與推廣者。 ➤ 本學年四月，三十位五年級同學參與「四川成都歷史文化體驗團」，展開四日三夜的文化之旅。行程涵蓋灌縣古城、都江堰水利工程及臥龍中華大熊貓苑，讓學生感受古建築智慧與生態保育的重要性；第三天與當地小學進行交流，透過非遺手工製作及打糍粑活動，體會傳統文化與勞動樂趣，隨後參觀武侯祠、錦里古街及繪製面譜，領略川蜀多彩魅力。最後一天走訪成都博物館，進一步拓寬歷史視野。 ➤ 學校於多個重要節慶日子，包括秋分、國慶日、中秋節、重陽節、國家憲法日、春節、國家安全教育日、勞動節、端午節，以及《香港國安法》頒布六周年暨香港回歸紀	趣，都能吸引大家的專注投入參與。 ➤ 在4月期間，校方在三至四年級派發升旗隊招募二十六位升旗隊成員，結果收到逾七十多位學生參加，比上屆願意參與人數升近一百倍，證明家長對升旗隊的身份變得專重及願意為學校服務。本學年已在6月10日、12日、15日、17日和24日完成十小時的訓練，由於十小時的基本學習內容已完成，但據升旗隊負責老師表示，如果多一課節共兩小時的訓練，學生的步操姿勢及升掛國旗的技巧可以更純熟。 ➤ 各年級的跨學科學習均能達致相關目標，因此課程組將會持續優化國家安全跨學科學習主題。 ➤ 音樂科持續於開學初首循環周的音樂課進行國歌教學，讓學生能認識升掛國旗及唱國歌時應有的禮儀，培養正確的價值觀及態度。 ➤ 推廣閱讀組期望透過「閱讀獎勵計劃」鼓勵學生在跨學科學習主題中，進行自主學習，從「被動完成任務」轉向「主動探索延伸」，讓學生在過程中發現自身興趣，逐步將外在刺激轉化為內在的求知欲。
--	--	--	--

		念日，均會升掛國旗和區旗及奏唱國歌。透過恆常的升旗禮儀式，讓學生親身實踐對國旗、國徽及國歌的尊重，同時引導他們認識每項節日與紀念日背後的歷史意義和精神內涵，從而增強國家觀念，培育學生成為尊重國家象徵、具備國民素養的良好公民。 ➤ 為促進國民教育，培養學生的國家觀念與民族感情，加強國民身份認同，學校選拔約24名小四至小六學生組成升旗隊，並接受專業訓練。隊員負責恆常升旗儀式，透過實踐學習尊重國旗與國歌，從中深化愛國情懷，展現對國家的歸屬感與責任擔當。 ➤ 學校舉辦全方位主題參觀活動，按年級安排學生走出課堂，拓展學習視野。三年級學生走訪安全社區體驗館，透過互動體驗認識社區安全與應變知識；四年級學生參觀香港文化博物館，了解本土文化與歷史發展；五年級則前往香港故宮文化博物館，欣賞中華文化瑰寶，深化對國家歷史與藝術的認識。各級參觀活動與課程內容緊密配合，有效提升學生的學習興趣，並在實地考察中豐富其對文化傳承與家國安全的認知。 ➤ 音樂科各級已按進度，並於開學初首循環周的音樂課進行國歌教學，學生能認識升掛國旗及唱國歌時應有的禮儀，培養正確的價值觀及態度。 ➤ 推廣閱讀組負責老師已持續地搜羅以	➤ 各科組持續協作，建立《憲法》和《基本法》校本學與教資源庫，並整合為【國家安全教育資源庫】，系統地將相關教學素材及國家安全教育資源分類存檔，方便教師因應課程需要靈活選材，確保國家安全教育有效融入日常教學。 ➤ 學校舉辦各項交流活動有效拓寬學生視野，提升其對國家民族的歸屬感，進一步落實國民教育的實踐。
--	--	---	---

		「中華文化」及「國家家全」為題的讀物供學生借閱，並與中文科、常識科及普通話科合作，訓練「閱讀大使」於早會分享中華文化的圖書及故事，進行主題圖書推介；此外，圖書館已設立專題書架，方便學生借閱有關中華文化的書籍。 ➤ 各科組持續協作，建立《憲法》和《基本法》校本學與教資源庫，並整合為【國家安全教育資源庫】，系統地將相關教學素材及國家安全教育資源分類存檔，方便教師因應課程需要靈活選材，確保國家安全教育有效融入日常教學。與此同時，學校不時邀請學生參與校外與《憲法》、《基本法》及國家安全教育相關比賽，藉此深化學生對國家體制與法治精神。 ➤ 為增進學生對中國國情及內地文化生活的認識，學校積極參與姊妹學校交流計劃及「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃。本年度共安排兩次姊妹學校交流活動，分別前往惠州及南京，讓學生實地了解當地教育文化與歷史底蘊；同時亦參與深圳的「同根同心」計劃，透過親身體驗內地城市發展與居民生活現況，加深對國家發展的認知。	
	➤ 在一些節慶日子，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。包括以下日子：	➤ 透過早會、升旗禮、國旗下的講話及生命教育課等，推展或滲入國家安全教育的元素，培養學生守法的價值觀，並增加學生對國民身份的認同。 ➤ 本學年每週升旗禮訂於星期五，全	➤ 根據情意及社交表現評估套件(APASO)數據顯示，超過八成學生對「作為我的國家一份子，我感到驕傲」這項表述表示同意或非常同意，更有超過九成學生對「我愛我的國家」

	-中國人民抗日戰爭勝利紀念日(9月3日) -秋分(9月19日) -國慶日(9月30日) -中秋節(10月6日) -重陽節(10月28日) -國家憲法日(12月4日) -春節(2月13日) -國家安全教育日(4月15日) -勞動節(4月30日) -端午節(6月12日) -《香港國安法》頒布六周年暨香港回歸紀念(6月30日)	年總計進行41次升旗禮。當升旗禮完畢後，教師會按六個主題進行「國旗下的講話」，包括「中國歷史」、「中國偉人」、「文化」、「傳統」、「航天科技」等範疇。部分特別日子更會有指定主題式講話，例如「國家憲法日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」、「全民國家安全教育日」、「基本法」及「香港回歸紀念日」等，學生反應正面，專心投入。 ➤ 在一些節慶日子，本校已升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。包括以下日子： -10月1日國慶日(提前一天於9月30日進行) -12月4日國家憲法日 -7月1日香港特別行政區成立日(本學年提前於6月29日進行) ➤ 在學校的重要日子也會奏唱國歌儀式，包括開學禮、六年級畢業典禮及一至五年級結業日，讓學生增強國民身份認同，自覺尊重與維護國旗、國歌和國徽的尊嚴，培養愛國情懷。	這項表述表示同意或非常同意。由此可見，我校的學生均能明白保障國家安全的重要性，具有正確的國家觀念。措施有效，並會持續施行。
	➤ 舉辦全方位主題參觀活動： -安全社區體驗館 (三年級) -香港文化博物館 (四年級) -香港故宮文化博物館 (五年級)	➤ 為突破空間的限制及補足課堂上的學習，加強學生學習中國歷史，故安排學生到社區內合適的地點參觀。本年度學生到社區安全體驗館學習，通過視覺、聽覺、觸覺等多感官的沉浸式體驗，讓參與者親身「感受」在危急時刻的具體應對方法和培養學生的社	➤ 來年全方位主題將會有所變更，按校本課程發展再擬定跨學科主題學習，安排更合適的參觀活動地點。

		會責任感。由於社區安全體驗館極具教育意義，學生能學習到「見疑即報」的要訣，明白保障社區安全是每個公民的責任，據受訪學生表示，大部分學生均表示這次學習能讓她們明白社區安全的重要性，並開始提高警覺，遇有可疑的人和事會懂得求助，故下年度仍會安排三年級學生參觀。 ➤ 四年級的跨學科學習目標主要是認識香港的歷史，以致有能力推介香港旅遊景點給他人，而設計這科的學習活動時，除了安排學生參觀香港歷史博物館，以及課程上的學習，便沒有特別安排學生以小導遊身份介紹香港景點，因此來年要配合跨學科閱讀，期望學生進一步認識香港歷史，包括主動參觀香港具歷史及文化價值的地方，並回應保育歷史是我們的責任，在課堂上跟學生分享。 ➤ 為了讓學生進一步開闊眼界，認識祖國幾千年文化遺產，故安排學生參觀香港故宮文化博物館，使她們親身感受中華文化博大精深與藝術之美，建立文化自信和「國民身份認同感」。雖然只是兩個多小時的參觀活動，就能讓學生透過觀賞數個展覽廳，便能接觸明清兩代宮廷日常到世界文明，既有傳統珍品也有科技演繹，呈現了中華文化與世界文明交匯的多元面貌。據訪問參觀的五年級學生，她們表示能擴闊自己對中華文化的認識，以及認同祖國幾千年文化的偉大。故	
--	--	--	--

		此，將會下年度繼續讓學生參觀別具中華文化和歷史價值的地方。	
	➤ 推廣閱讀計劃：安排早會推介圖書，透過閱讀中華文化的圖書，透過閱讀中華文化的圖書，學生可在閱讀記錄冊內完成相關主題的圖書，以培養學生「國民身份認同」、「守法觀念」及「責任感」的價值觀。	➤ 推廣閱讀組不定期向學生推介有關中華文化的圖書，並鼓勵學生多借閱相關的書籍，完成閱讀記錄冊。	➤ 措施有效，並會持續在早會、閱讀課及Microsoft Teams學習平台推介圖書或有關推廣閱讀的活動。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
學與教	➤ 繼續檢視及增潤相關學習領域、科目、德育及公民教育，以及跨學科學與教資源的內容，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、讀物、補充練習、自行編訂的教材、測考試卷及視像片段等）是符合學生的程度和學習需要，藉以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	➤ 學校已檢視及增潤相關學習領域、科目、德育及公民教育，以及跨學科學與教資源的內容，並設立校本傳閱不同教學材料設計或測考卷的流程，包括校長/科主任/科顧問/課程發展主任等審批及通過，確保符學生的程度和學習需要，並避免設計內容涉及危害國家安全的意識。	➤ 措施有效，並會持續施行。
	➤ 各科組持續建立《憲法》和《基本法》校本學與教資源庫-【國家安全教育資源庫】，把有關教育及國家安全教育的學與教資源存檔。	➤ 各科組建立《憲法》和《基本法》校本學與教資源庫-【國家安全教育資源庫】已納入恆常的校本課程，並每年學期終均會更新內容。	➤ 措施有效，並會持續施行。
	➤ 推動學生參加《國安教育》/《基本法》/《憲法》的校外不同類型比賽，提升學生國民身份的認同	➤ 12月6日已順利完成家長講座，由中山大學法律系香港同學會主辦，民政及青年事務局及公民教育委會贊助，當天有30位家長報名參加，講座題目是「《基本法》與生活」，據觀察所見，家長在一小時的講座裏很專注聽講者講授《基本法》，並能回答當中的提問，氣氛熱烈。 ➤ 2月13日的中華文化日當天，由中山大學法律系香港同學會主辦，民政及青年事務局及公民教育委會贊助舉行學生攤位遊戲，題目是「守家護園·國安攤位遊戲」，全校學生均踴躍參與，表現投入。 ➤ 11月19日下午，學校邀請香港島校長聯會到校提供	➤ 措施有效，並會持續施行。

		國情電影欣賞，結果從四至六年級二百多位學生報名，最後抽出一百二十位學生參與電影觀賞，電影名稱為《旋風女隊》，這套電影重現了國家女子足球隊「瓊中女足」的真實故事，這支隊伍經歷了無數失敗，在淚水和挫折中追逐夢想，最終憑著滿腔熱情和一股韌勁，踢向了世界。電影榮獲多個中國及國際電影獎項。根據學生的觀後感想顯示，認為旋風女隊的每個隊員都熱愛足球，熱血沸騰，展現堅毅不屈精神。逆境自強，永不言敗，團隊力量感動人心。這部電影能影響學生的價值感，激勵學生不要放棄去堅持自己追求目標。	
	➤ 訓練升旗隊 為促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同，選拔24名小四至小六學生成為升旗隊組員，接受相關訓練，並負責升旗儀式。	➤ 為加強學生的國家觀念和對中華文化的認識，厚植家國情懷，學校已招募25名三至四年級學生加入「升旗隊」，並已聘請專業機構的導師到校培訓隊員，教導學生懸掛國旗的相關知識和基本步操訓練，並提供多元化的學習活動，包括認識國家憲法和《基本法》，以及戶外學習活動等。	➤ 措施有效，已受訓的隊員均會負責升旗儀式。
	➤ 參加姊妹學校的交流計劃，讓學生對中國國情、內地居民生活現況及文化有進一步的瞭解，提升學生對國家民族的歸屬感。	➤ 本學年，學校與姊妹學校惠州霞涌第一小學進行1次交流，與南京芳草園小學進行2次交流，促進兩地學生互相認識了解，擴闊視野，提升學生對國民族的歸屬感。 ➤ 2025年12月11日至12日，本校委派學生前往惠州霞涌第一小學參與惠州藝術文化交流之旅。 ➤ 2026年2月2日，南京市芳草園小學的學生跟隨江蘇省蘇教國際教育文化交流中心帶隊老師到訪本校，一起參與STEAM及英語課程，給予機會讓兩地學生一起學習，促進兩地文化交流，豐富學習經歷。	➤ 學校會持續與姊妹學校進行交流活動。

		➤ 2026年4月21日至4月24日，本校委派學生前往南京，展開難忘的歷史文化之旅。期間，同學們到訪南京芳草園小學，與當地學生一起學習、互動交流。	
--	--	---	--

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
學生訓輔及支援	➤ 優化校本訓輔政策，定時在早會/生命教育課/班主任課時段，培育學生正確價值觀及良好人格素質，協助學生建立奉公守法、良好公民應有的態度。	➤ 透過早會/生命教育課/班主任課時段作分享，為學生創設多元學習經歷，讓學生認識及實踐愛德行為，並學習欣賞身邊的事物和感恩，從而建立正向價值觀。	➤ 學生透過多元化的活動，學懂互信和感恩，發揮團結守望的精神 ➤ 持續以天主教五大核心價值為主題，持續讓學生建立正確的價值觀，成為奉公守法的良好公民。 ➤ 學校由本學年開始，進一步加強聯絡警民關係組，在生命教育課為學生提供最適時的講座，培養學生正向思維，成為一個守法的好公民。

	➤ 完善一般學生違規行為的懲處政策及程序，幫助學生建立良好的品格，並因應需要轉介予警民關係組跟進個案。	➤ 學校持續提供全人教育，並制定持之以恆的訓輔政策，透過不同活動讓學生成為以服務社會為己任，延續中國文化的優良傳統，成為良好公民。 ➤ 學校已制定處理學生行為或情緒問題的機制：包括就有學習問題或情緒社交的個案學生作討論並商討處理方法。校方會按照學校的獎懲制度處理，交由訓輔組及學生支援組跟進，讓學生能建立良好的品格。總結全學年的學生表現，本校學生都能奉公守法，恪守校訓，並未有任何學生問題需要轉介至警民關係組跟進。	➤ 措施有效，並會持續施行。
--	--	---	-----------------------

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成效及反思
家校合作	➤ 加強家校合作，與家長保持緊密溝通，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，培育學生守法守規的良好公民。	➤ 本學年學校推動家長教育不遺餘力，如家長講座、親子講座及家長工作坊，根據口頭訪問，活動均能幫助家長協助子女一同以多角度分析，建立良好的親子溝通，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好公民。 ➤ 其中三次家長講座主題為認識國家文化，參與家長及學生能對惠州、南京及四川等當地文化有初步認識。 ➤ 12月6日已順利完成家長講座，由中山大學法律系香港同學會主辦，民政及青年事務局及公民教育委會贊助，當天有30位家長報名參加，講座題目是「《基本法》與生活」，據觀察所見，家長在一小時的講座裏很專注聽講者講授《基本法》，並能回答當中的提問，氣氛熱烈。 ➤ 2月13日的中華文化日當天，由中山大學法律系香港同學會主辦，民政及青年事務局及公民教育委會贊助舉行學生攤位遊戲，題目是「守家護園・國安攤位遊戲」，全校學生均踴躍參與，表現投入。 ➤ 學校已由一年級開始推展「全級參與」的家長教育活動，並以適應小一、認識特殊學習需要、成長型思維及正向價值的重要為主題，強調培養學生的價值觀教育、健康的生活方式等學習宗旨。期望透過家校合作，提升家長及學生的正向態度，面對逆境和處理困難的能力，同時著重培養精神及身心健康的發展。 (1) 家校齊家教計畫—「家長管教新模式：技巧與靜觀教養合體」【家長工作坊】(10月) (2) 「家校攜手・父母童行」【家長分享會】(11月) (3) 家校齊家教計畫—減壓系列「玻璃畫水波紋小	➤ 家長均認同相關的講座及家長工作坊能有效喚醒家長關注女兒身心健康發展的重要，成功養成規律地運動的習慣，讓健康生活習慣由校園延伸至家庭。 ➤ 措施有效，並會持續施行。

		夜燈」【親子活動】(11月) (4)家校齊家教計畫—「裝備孩子逆風成長－增強孩子面對逆境的正向心態」【家長講座】(1月) (5)家校齊家教計畫—「開開心心做功課」(理論篇)【家長工作坊】(共2節)(1月) (6)家校齊家教計畫—「開開心心做功課」(實踐篇)【家長工作坊】(1月) (7)家校齊家教計畫—「大個仔·大個女—認識及處理高小性教育」【家長講座】(3月) (8)家校齊家教計畫—「健康孩子約章」【家長工作坊】(共2節)(5月) (9)家校齊家教計畫—「善用繪本談談『情』」【家長工作坊】(共2節)(5月) (10)家校齊家教計畫—「兒童壓力處理」【家長工作坊】(5月) (11)家校齊家教計畫—「健康孩子約章」(體驗活動):「輕鬆親子普拉提(Pilates)」活動(共2場)(6月) (12)家校齊家教計畫—「青春期管教的樂與怒」【家長工作坊】(共2節)(6月) (13)家校齊家教計畫—「兒童壓力處理」(體驗活動):「Let's Play—親子桌上遊戲」活動(6月) (14)「正向家庭關係—親·子共行」繪本工作坊【親子活動】(7月) (15)「活力親子體驗樂」活動(✧與特殊教育需要組、體育科合作)(9月) (16)「精神健康以及學業如何兩者兼得」【家長講座】(✧與家教會、健康校園組合作)(10月) (17)「憲法與基本法」【家長講座】(✧與國家安全教育組合作)(12月) (18)「編程親子工作坊」【親子活動】(✧與資訊科技教育組合作)(2月) (19)「參觀解放軍駐香港部隊展覽中心」【親子參觀活動】(✧與國家安全教育組合作)(3月)	
--	--	---	--

		(20)「與孩子一起建立安全感【藝術親子工作坊】(❖與學生支援組合作)(3月) (21)「如何提升孩子的成長韌性」【家長工作坊】(❖與訓輔組合作)(5月) (22)「正向攤位遊戲」【家長主持攤位】(與訓輔組合作)(5月)	
--	--	---	--