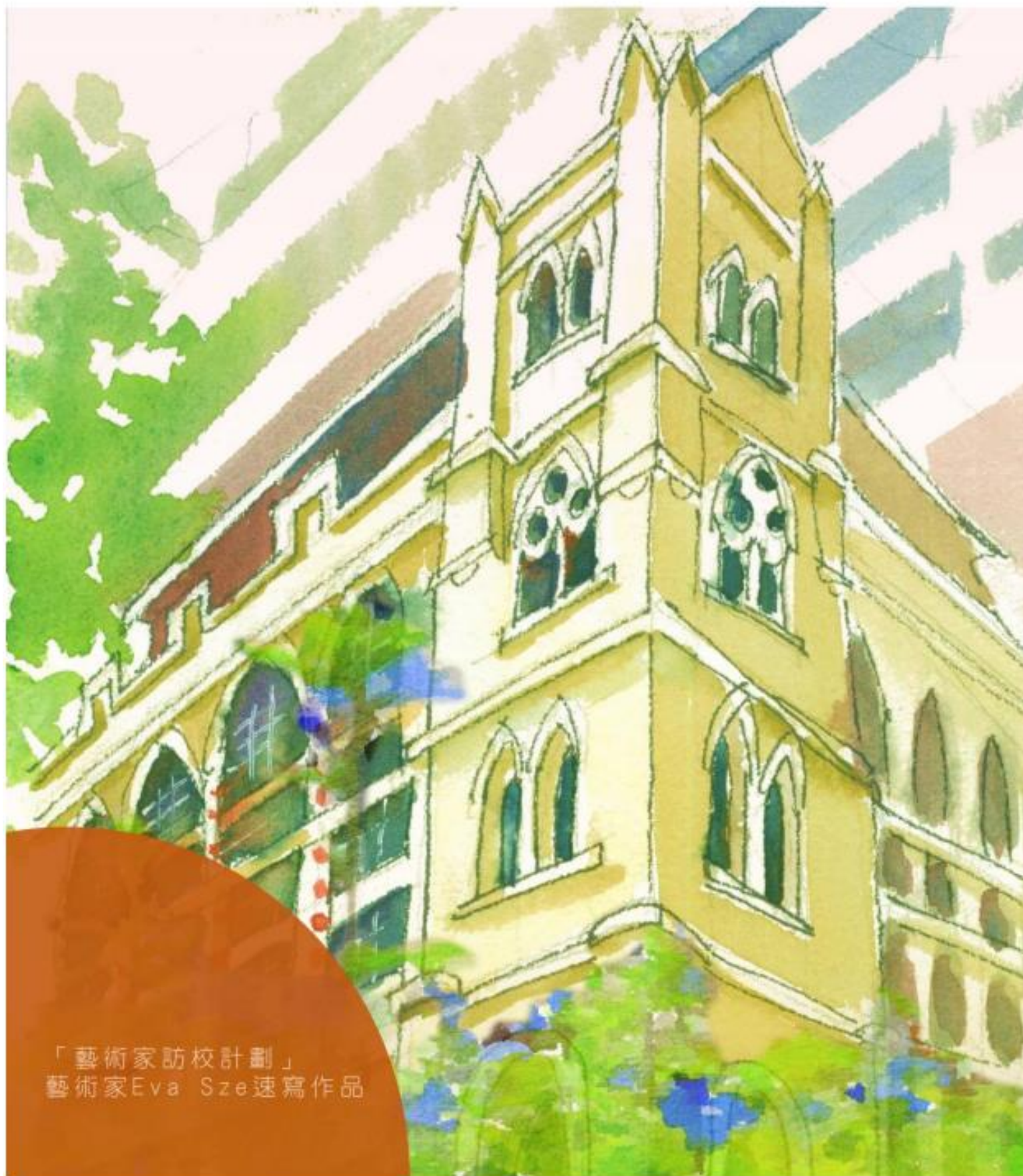




聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

周年計劃 2023-2024



「藝術家訪校計劃」
藝術家Eva Sze速寫作品

辦學宗旨

聖保祿天主教小學之辦學精神，以天主教教育的精神為本，致力於全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人之自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

關注事項

1. 深固價值教育·藝展正向潛能
2. 照顧學習多樣性·豐富學生學習歷程

關注事項【一】深固價值教育·藝展正向潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教教育核心價值「真理」作為首要培育價值觀，讓學生懂得以愛的行為去滿全真理，在「真理」中實踐愛	<p>1.1 以「真理」為題，透過各類學習活動，培育學生獨立思考，明辨是非，有著追求真理的熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「上善若水·習詠柔拳」校園武術計劃 加強推動中華文化藝術的傳承，讓學生在強身健體的同時，還可以提升她們身心修養，培育學生追求真理的熱忱，在學習上提升思辯的敏捷度，以及弘揚中國武術國粹。 (體育科及課程組合作) ● 繪本故事創作比賽 教授三年級學生編寫繪本的要訣，並著學生創作以「真理」為主題的繪本，內容圍繞為捍衛真理而不怕犧牲。得獎作品將製作成電子書，並上載於內聯網供同學欣賞。 (中文科、推廣閱讀組及視藝組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，能有助學生體驗追求真理的熱忱 ● 大部份學生能積極參與有關「真理」的學習活動 ● 大部份教師認為透過此活動，有助培育學生獨立思考，明辨是非的精神 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習獨立思考，明辨是非的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 	<p>全年</p> <p>2024年 1月 至 2月</p>	<p>相關科組 科主任</p> <p>相關科組 科主任</p>	<p>/</p> <p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「尋真求真此中尋」 運用 3D 打印技術設計十字架，並在上面寫上金句，鼓勵學生時常祈禱，追尋真理，效法耶穌基督。 (電腦科及宗教科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，能有助學生體驗追求真理的熱忱 ● 大部份學生能積極參與有關「真理」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 	全年	相關科組 科主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「迷你故事」說真理 與宗教科合作，於第一及第二學習階段訓練「閱讀大使」創作有關「真理」的故事劇場；於第三學習階段的閱讀課，為小一生分享主題繪本故事。 (推廣閱讀組及宗教科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，能有助學生體驗追求真理的熱忱 ● 大部份學生能積極參與有關「真理」的學習活動 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習獨立思考，明辨是非的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 	全年	相關科組 科主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「大手牽小手」展現愛德尋覓真理計劃 為建構正面的學校關愛文化，讓高年級學生認識、體驗及承擔自己在學校中責任，以「大手牽小手」一系列的跨科活動，讓高年級學生照顧低年級的同學，培養她們對幼小的愛德和同理心；高年級學生協助低年級學生適應新學習環境，及分享評估心得，使她們更投入參與學校生活，並培養成為誠實勤奮的人。另一方面，透過「聖人知多點」活動，高年級學生為低年級學生講述聖人故事，讓她們明白追求真理、明辨是非的重要。 (靈德及公民教育組、宗教科、常識科與學生支援組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，能有助學生體驗追求真理的熱忱 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習獨立思考，明辨是非的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 ● 閱覽學生作品 	全年	相關科組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 在非正規課程中推展正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享，為學生創設多元學習經歷，讓學生認識以愛的行為去滿全真理，在「真理」中實踐愛。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「我知·我見」 (常識科及宗教科合作) ■ 「聽書」早會分享活動 (普通話科及推廣閱讀組合作) ■ 「聖言經典伴我行」 (中文科及宗教科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，能有助學生體驗追求真理的熱忱 ● 大部份學生能積極參與有關「真理」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 問卷調查 	全年	相關科組 科主任	/
<p>2. 延續以「愛德」配合「同理心」作為主題，讓學生效法耶穌對天父以愛還愛的模範，承行天父的旨意，彰顯祂的無限仁愛</p>	<p>2.1 透過多元學習經歷，讓學生發揮「同理心」，實踐「愛德」的行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hymn Musical Dice 訂定兩年計劃，以《讚之頌》內四首歌曲為創作基礎，讓二、三年級學生認識歌詞中不同的「愛」作為生活的反思，並以跨藝術媒介創作及表演，宣揚愛的訊息。 (創意藝術教育組、表演藝術組、視藝科、學校歷史組及成長培育組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 ● 大部份學生能積極參與有關「愛德」/「同理心」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 	全年	相關科組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="360 156 824 443">● 願·木計劃 把回收木轉化為可再用和美觀的物品，從中學習珍惜資源及升級再造物品的價值，延展愛德。 (創意藝術教育組、視藝科及學校環境發展組) <li data-bbox="360 539 824 1426">● 「生命·點、線、面」電影欣賞工作坊 透過電影欣賞活動，學生明白愛德和真理的價值觀；透過工作坊的解說，學生能多角度地反思。本項目將把五年級《我的古雅校園》視藝作品印刷在明信片上。一至四年級及六年級學生將在電影欣賞活動後，撰寫明信片給一年後的自己，展望將來，期望自己能於一年後成長及進步。 本項目的五年級活動是課程 Arts Picnic II 的延伸，五年級學生在小組創作及演出中表現「連繫、愛」相關主題。 (創意藝術教育組、音樂科、視藝科、體育科、學生成長及訓輔組、成長培育組及學生支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="853 156 1205 320">● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 <li data-bbox="853 368 1205 488">● 大部份學生能積極參與有關「愛德」/「同理心」的學習活動 <li data-bbox="853 536 1205 703">● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 <li data-bbox="853 751 1205 871">● 大部份學生能積極參與有關「愛德」/「同理心」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1229 156 1496 276">● 學生分享 <li data-bbox="1229 196 1420 236">● 教師觀察 <li data-bbox="1229 236 1485 276">● 閱覽學生作品 <li data-bbox="1229 536 1420 576">● 學生分享 <li data-bbox="1229 576 1420 616">● 教師觀察 <li data-bbox="1229 616 1485 655">● 閱覽學生作品 	<p data-bbox="1554 156 1624 180">全年</p> <p data-bbox="1541 536 1637 616">評估後 活動</p>	<p data-bbox="1693 156 1823 228">相關科組 科主任</p> <p data-bbox="1693 536 1823 616">相關科組 科主任</p>	<p data-bbox="1966 156 1984 180">/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 護蛋行動 透過體驗活動，讓學生學習保護小生命。在保護小生命的過程中，體會生命是需要愛惜和保護的，從而體會父母、照顧者的辛勞。 (STEAM 組及成長培育組合作) ● 《聖樂眾樂樂》 讓學生加深了解學校獨有的《讚之頌》，藉各種表演藝術形式（說故事、戲劇等），讓學生了解樂曲背後的故事，並藉此效法天父，展示同理心及扶助身邊有需要的人。 (表現藝術組及宗教科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 ● 大部份學生能積極參與有關「愛德」/「同理心」的學習活動 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習接納及關愛別人的重要 ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生懂得接納和關愛別人 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習接納及關愛別人的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 ● 問卷調查 	<p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>相關科組 科主任</p> <p>相關科組 科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「數常電·過三關」 於試後活動期間舉行跨學科活動，為學生創設不同學習經歷，讓學生在與朋輩的合作中認識及實踐愛德行為，並學習欣賞身邊的事物和感恩，從而建立正向價值觀。 (常識科、數學科及電腦科合作) ● 古今中外名人扮相活動 透過主題說話訓練活動，讓五年級學生透過學習名人故事，培養無私奉獻的愛德精神，加強家國情懷，並藉以提升學生普通話的說話能力及自信。 (與英文科、中文科、常識科普通話科及課程組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 ● 大部份學生表示自己能從活動中學習接納及關愛別人的重要 ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生懂得接納和關愛別人 ● 大部份教師認為透過此活動，有助學生體驗關愛及接納氛圍，活出基督的仁愛精神 ● 大部份學生能積極參與有關「愛德」/「同理心」的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 	<p>七月 (第三次評估後)</p> <p>五月</p>	<p>相關科組 科主任</p> <p>相關科組 科主任</p>	

#各科組其他配合價值教育的多元化活動，可參閱「科組及行政小組配合學校發展計劃關注事項一總表」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化正向教育，繼續培育學生的正向情緒及成長型思維，以擁抱挑戰，享受學習的樂趣	<p>3.1 依教育局指引，深化校本正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據《價值觀教育課程架構》(2021)、復常的全日制時間表及學生需要，再次整合校本「生命教育課」及「成長課」之校本價值觀課程，培育學生正面價值觀和態度。 (靈德及公民教育組、成長培育組、學生支援組、學生成長及訓輔組、創意藝術教育組、校園安全及健康組、輔導組、家校合作組、學校推廣組、學校歷史組及課程組合作) ● 根據《價值觀教育課程架構》(2021)，檢視學科內有關「同理心」的元素，以完善價值觀教育發展。 (各學科組及有關行政小組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認為透過重新檢視及規劃校本生命教育課及成長課之課程，有助學生培養成長型的思維和正向情緒。 ● 大部份學生能積極參與校本生命教育課及成長課的活動，並能以正向情緒面對生活中的挑戰。 ● 各科組能於學年內完成檢視有關價值觀教學元素，並作出適切的跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 ● 收集教師意見 ● 閱覽學生作品 	<p>全年</p>	<p>相關科組</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育課程規劃表 ● 跟進教材 	<p>全年</p>	<p>相關科組</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 推展藝術課程，舉辦藝術體驗活動，照顧學習多樣性，讓學生發揮不同潛能，並推動正向共融文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「沙畫說故事」藝術課程 透過沙畫藝術課程，讓學生在學習和創作中提升專注力和減少負面情緒，並促進心理健康。此外，在學習和展示沙畫藝術的過程中獲得成功體驗，提升自信心和自我價值感。 ● 探索小祿樹：兔子計劃 透過小遊戲和戲劇策略，讓四至六年級學生進行自我探索，學習肯定自我，並排解學業壓力；兔子大使嘗試理解小兔，並提供適切幫助。 (創意藝術教育組、學生支援組與學生成長及訓輔組合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同該課程能讓學生發揮不同能力，有助提升她們的自信心。 ● 大部份學生表示自己能從活動中舒緩負面情緒，並透過成果展示得到成功感。 ● 大部份學生能積極參與有關「正向」的學習活動 ● 大部份學生表示自己能從活動中認識自己的情緒，並學習舒緩負面情緒及減壓的方法。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成果展示 ● 教師觀察 ● 學生分享 ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 ● 收集學生文字回饋 	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 5 月</p> <p>全年</p>	<p>相關科組</p> <p>相關科組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬賽克舊物新創(翻新舊桌子) 以馬賽克手法，運用小色磚在舊桌上拼砌成圖案，美化舊桌和校園，令四至六年級不同學習風格及需要的同學互相學習，有所發揮。本活動把製作過程轉化為獎勵活動，令獎勵內化。另外，慢下來，思考，留意小磚，拼貼，有靜觀之果效。 (創意藝術教育組、視藝科、學生成長及訓輔組、學生支援組及學校環境發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能積極參與有關「正向」的學習活動 ● 大部份學生表示自己能從活動中認識自己的情緒，並學習舒緩負面情緒及減壓的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 ● 收集學生文字回饋 	全年	相關科組	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 親親自然感官行【靜觀活動】 在這個跨組活動裏，師生一起感受校園自然之美、祈禱、唱歌和尋找寶物，放下內心重擔，察覺四周，感受自己，感受自己與天主、與自然的聯繫。四至六年級成員在活動裏會學習到相關聖經金句，並以藝術創作表達這次感官行之感受。 (創意藝術教育組、宗教科及成長培育合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參與學生及老師能積極參與有關「正向」的學習活動 ● 大部份學生表示自己能從活動中認識自己的情緒，並學習舒緩負面情緒及減壓的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 閱覽學生作品 ● 收集學生文字回饋 	全年	相關科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.3 引入專業支援，為教師、家長及學生提供有系統的正向教育及適切的支援服務，進一步建立正向文化，提升正向情緒。 (學生成長及訓輔組、家校合作、學生支援組及輔導組合作)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師、家長及學生認為透過引入專業支援，有助教師、家長及學生培養成長型的思維和正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 口頭訪問 ● 收集教師意見 	全年	相關科組	

關注事項(二)：照顧學習多樣性·豐富學生學習歷程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 開闊教師教學思維策略,建立優秀教學團隊	<p>1.1 持續配合教育發展趨勢,透過參與不同院校的科研計劃,提升教師在該學習領域的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科—香港大學舉辦的「實境的新平台來優化語文教育(eLearn 2.0)」及香港教育大學賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃 ● STEAM 教育—香港大學「透過自主學習為策略推動STEAM教育」 ● 電腦科—百仁基金「童擁AI」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與支援計劃的教師認同課堂設計有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 口頭訪問 	全年	中文科教師 課程組 課程組 STEAM 教育組 電腦科	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 促進跨校、跨地域網絡專業交流，共同提升專業能量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與筲箕灣崇真學校及聖公會德田李兆強小學進行研課(中、英、數、常、創意藝術)交流 ● 與內地姊妹學校安排不同的交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教學觀摩、經驗分享能促進專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 評課討論 	<p>1 月</p> <p>4 月</p>	<p>全體教師</p> <p>課程組 國家安全組</p>	<p>/</p> <p>姊妹學校計劃 津貼</p>
	<p>1.3 掌握「戲劇習式」策略，於課堂內透過想像、展演、回應，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「戲劇習式」簡介會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同「戲劇習式」能促進學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 評課討論 	<p>10 月</p>	<p>全體教師</p>	<p>/</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課程規劃,採用適切的學、教、評策略,為學生提供充足的機會與空間發展多元潛能,讓學生追求卓越真我	<p>2.1 為學生提供豐富多元的學習經歷,給予學生體驗式及「從做中學」(Learning by Doing)的機會,協助學生規劃學習進度,創造自學空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 智庫學堂 ● 【四年級】Arts Picnic I(藝術元素「線與平面」) ● 【五年級】Arts Picnic II(藝術元素「線條、平面、立體」) ● 【四年級】Twisted Story 聲響創作 ● 【五年級】我的古雅校園 ● 評估後多元學習經歷 ● 戶外學習體驗 ● 樂動小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同課程規劃能提供豐富學生多元學習的經歷,讓學生提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 課業 ● 評估 	全年	全體教師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業，配合學生多樣化學習的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整校本「價值教育課程規劃表」 ~利用校本「價值教育課程規劃表」，加強各科組從課程規劃方面，滲入天主教價值的理念，讓學生透過正規課程及課堂活動，潛移默化地認識及實踐天主教價值觀 ~本學年聚焦的價值觀為「真理」及「愛德」 ● 小書童伴讀計劃(第二年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成製作校本「價值教育課程規劃表」(真理、愛德) ● 透過計劃學生能提升閱讀興趣，增強認讀字詞的能力 ● 伴讀書童能學會伴讀技巧，並提升其言語智能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃表 ● 科組會議紀錄 ● 口頭訪問 ● 教師觀察 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>教務主任 各科組主任</p> <p>教務組 推廣閱讀組 學生支援組</p>	<p>/</p> <p>小禮物</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升教師資訊科技教學的能力，善用電子學習工具	<p>3.1 於四至六年級中、英、數、常四科，延續發展電子筆記本及電子學習檔案，加強學生的課堂及課後延伸學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 Pages 或 Keynote 設計電子課業，並利用應用程式 (Schoolwork) 向學生發放電子課業，藉以為學生建立電子學習檔案 ● 教師為學生設定「課堂筆記本」，透過此筆記本讓學生完成預習或課後延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生認為此筆記本能有助重溫課堂所學及建構個人電子學習檔案 ● 超過 70% 教師能運用此筆記本發放預習或課後延伸工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課堂筆記本」 ● 問卷調查 ● 電子課業或工作紙 ● 教師訪問 	全年	資訊科技發展主任、四至六年級科任老師	/
	<p>3.2 透過設計電子課業，深化高年級學生進行協作、研習及探究的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級中、英、數、常科任老師需於每一學段中，就其中兩個學習單元的學習內容設計電子課業 ● 五、六年級科任老師須於電子筆記本內，與學生設定協作學習小組，讓學生進行協作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過電子課業進行探究式學習，認同能提升其協作的能力 ● 學生能利用電子筆記本中的協作功能與同學進行課堂或課後延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課業 ● 學生訪問 ● 電子筆記本 ● 學生學習成果 ● 學生訪問 	全年	資訊科技發展主任、四至六年級科任老師	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.3 加強教師專業發展及培育，提升教師對電子教學的信心及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請 Apple Education Team 到校為教師進行教師工作坊 ● 為教師進行電子教學工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師認為工作坊能有效協助教師設計相關的電子課業 ● 超過 80% 教師認為工作坊能有效深化教師對 OneNote Class Notebook 的操作及設定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 問卷調查 	<p>9 月</p> <p>9 月</p>	<p>資訊科技發展主任</p> <p>資訊科技發展主任</p>	<p>/</p> <p>/</p>
4. 發展校本 STEAM 教育的深廣度，裝備學生迎接創科未來的挑戰	<p>4.1 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目的校本課程加入 STEAM 教育元素，進行跨學科知識的連繫 ● 舉辦媒體及資訊素養教育講座，培養學生懂得使用媒體資訊的道德操守，成為守法及負責任的公民 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師認同跨學科 STEAM 活動，能提升學生創造力、協作和解決問題的能力 ● 大部分學生可以透過參與相關的創科活動，擴闊視野，展現潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 課堂觀察 	全年	全體教師 STEAM 教育組 課程組 電腦科	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 有機結合跨課程閱讀計劃，讓學生了解學習內容及加強價值觀教育	5.1 優化「全方位學習主題」的跨科閱讀計劃，引入多元化的閱讀活動，提升閱讀質素 <ul style="list-style-type: none"> ● 添購電子閱讀材料，讓學生進行線上閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與閱讀活動，並能在閱讀獎勵計劃中達到銅獎或以上級別 ● 70%學生參與線上閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 口頭訪問 ● 閱讀記錄冊 	全年	課程發展組 推廣閱讀組 全體教師	賽馬會數碼「悅」讀計劃
6. 加強學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提高對國家安全的認知及國民身份認同	6.1 跨科組協作各項相關活動，增加學生對傳統中華文化及當代中國發展的認識 <ul style="list-style-type: none"> ● 推展認識「香港非物質文化遺產」的活動—詠春 ● 【二年級】中華文化-東西相遇：大自然的詩歌(唐詩) ● 【五年級】中華文化：「天圓地方可能嗎？」 ● 【五年級】中華文化：認識粵劇 ● 籌辦中華文化日 ● 內地姊妹學校交流考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，建立國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品 	全年	國家安全組 課程組 德育及公民教育組 全體教師	「我的行動承諾加強版計劃」撥款 「姊妹學校交流計劃」

聖保祿天主教小學

2023-2024「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	所需資源	成功準則	負責人
使教師能專注課程發展	<ul style="list-style-type: none">聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務	2023年9月1日 至 2024年8月31日	一年薪酬及強積金	口頭訪問教師—超過70%教師同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none">有更多空間專注課程發展及優化學與教更有效推行學習活動	副校長 課程發展主任

聖保祿天主教小學

2023-2024「推廣閱讀組」周年計劃書

1. 配合學校發展計劃 關注事項【一】深固價值教育·藝展正向潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向思維的人生態度；透過分享活動，讓師生達至教學共長。	<p>1.1 <u>伴遊書海</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 與家教會合作，邀請家長擔任「故事爸媽」，於閱讀課為一至三年級學生講故事，分享有關「愛德」、「真理」或正向的故事。詳情如下： → 日期：待定 (視乎家長義工的招募情況) → 次數：暫定每級一至兩次 (視乎家長義工的招募情況) → 對象：一至三年級學生	<ul style="list-style-type: none">● 有八成或以上的學生投入參與	<ul style="list-style-type: none">● 老師觀察	P1：10月 P2：12月 P3：2月	李雪怡老師	/
	<p>1.2 <u>繪本故事創作比賽</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 與中文科、視藝科合作舉行「繪本故事創作比賽」● 為三年級學生提供不同繪本以作參考，着學生創作以「真理」為主題的繪本● 得獎作品將放於圖書館內，讓其他學生在館內欣賞閱讀	<ul style="list-style-type: none">● 有八成或以上的學生積極參與是次比賽● 有七成或以上的作品符合主題要求	<ul style="list-style-type: none">● 作品配合主題● 插圖有意義	1/2024 至 2/2024	林慧恩老師 麥巧玲老師 李雪怡老師	以「真理」為題的繪本故事

	<p>1.3 <u>「迷你故事」說真理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，於第一及第二學習階段的的閱讀課，訓練「閱讀大使」創作有關「真理」的故事劇場，為小一生分享主題繪本故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成或以上的學生投入參與活動，並在工作紙上，顯示出明白故事的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動工作紙 ● 老師觀察 	<p>10/2023 至 5/2024</p>	<p>胡玉燕老師 李雪怡老師</p>	<p>以「真理」為主題的繪本故事</p>
	<p>1.4 <u>老師好書推介 (系列二)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請老師推介適合學生閱讀的好書，並於早會時由圖書館館長負責宣傳 ● 推介書將於圖書館電子 X X 上展示老師推介絮語 ● 推介書將設置在圖書館，讓學生借閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 被邀老師樂於參與有 30 名或以上的學生翻閱或借閱推介書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 《閱讀紀錄冊》 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師</p>	<p>老師推介絮語</p>
	<p>1.5 <u>Bookaholic Story Telling Programme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由兩位外籍英語教師在閱讀課為一、二年級學生，每月分享有關「同理心」或「愛德」的故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成或以上的學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>韓天恩老師 李雪怡老師</p>	<p>英文故事書</p>

2. 配合學校發展計劃 關注事項【二】照顧學生學習多樣性·以藝術豐富學習歷程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過活動，照顧學生不同的閱讀喜好，着學生互相分享，以加強閱讀氣氛	<p>2.1 「我的閱讀之選」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在「學生閱讀之選」建議紙條上，填寫喜愛閱讀的書籍 ● 「學生閱讀之選」紙條將在圖書館內展示，學生可透過互相分享，以鼓勵閱讀氣氛 ● 經推廣閱讀組篩選後，將會購入相關圖書，並放置在圖書館以供閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 30 名或以上的學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	9 月 及 2 月	李雪怡老師	「我的閱讀之選」紙條
	<p>2.2 「小書童伴讀計劃」(第二年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與教務組及學生支援組合作，舉行「小書童伴讀計劃」，照顧認讀字詞稍遜的低年級學生 ● 此計劃第二年進行 ● 「小書童伴讀計劃」內的「伴讀技巧指導課程」將由推廣閱讀組統籌老師設計。 ● 教務組從英文科人才庫選出說話能力較優秀的學生，連同「閱讀大使」(小書童)學習伴讀技巧；其後，學生支援組為有需要之小一、小二同學開辦伴讀小組，由「小書童」為學妹進行伴讀，使學妹提高閱讀興趣、理解文章內容、認讀字詞等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成參與學生在中文科評估成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭訪問 ● 老師觀察 	11/2023 至 6/2024	黎詠茵主任 王珊迎主任 李雪怡老師	中文或英文繪本故事

	<p>2.3 舉辦家長閱讀策略工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升家長的分享故事技巧，推廣閱讀組邀請駐校言語治療師教授「對話式」閱讀策略，以協助學童提升理解故事內容的能力。詳情如下： 日期：十月中旬 時間：下午3時半至4時半 對象：P.1 至 P.3 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成初小家長參與活動，並對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<p>十月中旬</p>	<p>李雪怡老師 駐校言語治療師</p>	<p>繪本故事</p>
--	---	--	--	-------------	--------------------------	-------------

3. 本科計劃：推行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推行多元化閱讀活動，鼓勵學生博覽群書，培養出熱愛閱讀的習慣</p>	<p>3.1 跨科閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於閱讀課閱讀跨科閱主題的圖書、繪本或橋樑書 ● 善用社會資源，帶領三至六年級的學生參觀公共圖書館，以便借閱跨科主題圖書 ● 透過「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀不同種類書籍，包括跨科閱讀主題的書籍 <p>→ 一年級(9-10月)：「樂在校園」 → 二年級(11-12月)：「親親大自然」 → 三年級(3-4月)：「動植物萬花筒」 → 四年級(11-12月)：「香港今昔」 → 五年級(1-2月)：「中華文化樂傳承」 → 六年級(4月)：「Environmental Issues」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成或以上學生在閱讀獎勵計劃獲銅獎或以上的等級 	<p>閱讀獎勵計劃</p>	<p>全年</p>	<p>李秀鳳主任 李雪怡老師</p>	<p>跨科主題圖書 (實體書)</p> <p>跨科主題圖書 (推介版電子書)</p>

<p>3.2 「<u>閱讀獎勵計劃</u>」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生廣泛閱讀，完成指定的閱讀量及閱讀報告 ● 鼓勵學生積極參與閱讀活動：書評、「好書推介」短片分享等 ● 學期終結時，統計數字，頒發金、銀、銅獎禮物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成或以上學生在「閱讀獎勵計劃」中獲銅獎或以上的等級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師</p>	<p>《閱讀紀錄冊》</p> <p>金、銀、銅獎的禮物</p>
<p>3.3 「<u>圖書服務生</u>」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9月初由P.3-P.6班主任推薦或學生自薦。(推薦名單：待定) ● 9月中旬會透過面試，選出「圖書服務生」，並定期提供相關訓練。 ● 訓練「圖書服務生」處理圖書館日常館務，於每個學期終結時舉行檢討會議，全年共3次 ● 於每個學期終結時，由推廣閱讀組老師選出約6名「優秀圖書館服務生」，贈與紀念書籤，以示嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館能順利運作 ● 能選出15名優秀「圖書服務生」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師 岑嘉希 (圖書館助理)</p>	<p>《閱讀紀錄冊》</p>
<p>3.4 「<u>閱讀大使</u>」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募四至六年級「閱讀大使」約30人。 ● 將會分三組，由推廣閱讀組老師負責訓練及帶領。 ● 負責於早會推介圖書、故事分享、創作故事劇場等。 ● 協助宣傳及舉行閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有八成或以上的「閱讀大使」積極服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師</p>	<p>活動分工表</p>

<p>3.5 <u>加強電子閱讀資源</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用「賽馬會數碼『悅』讀計劃」津貼，增加學校電子閱讀資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有六成或以上的學生登入平台閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀數據 	<p>全年</p>	<p>李雪怡老師</p>	<p>香港教育城帳戶</p>
<p>3.6 <u>中、英文名家推廣月</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文科、英文科的名家推介壁報，在名家推廣月期間，老師於閱讀課介紹不同的著名作家及其作品 ● 在圖書館特定的書架上展示各名家的圖書 ● 於閱讀課內閱讀該名家的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成或以上的學生閱讀中文、英文推介的名家作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 名家作品閱讀紀錄表 ● 《閱讀記錄冊》 	<p>英文： 11/2023 中文： 1/2024</p>	<p>林慧恩老師 韓天恩老師 李雪怡老師</p>	<p>中文、英文名家作品</p>
<p>3.7 <u>主題圖書推介</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與普通話科合作，訓練「閱讀大使」於早會及 Microsoft Teams，進行主題圖書推介：「中華文化」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有七成學生借閱相關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《閱讀記錄冊》 	<p>9/2023 11/2023 1/2024 3/2024 5/2024</p>	<p>丁珮珊老師</p>	<p>中華文化圖書</p>
<p>3.8 <u>閱讀龍虎榜</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為鼓勵學生多閱讀，在圖書館內增設「閱讀龍虎榜」，顯示每班每月的借書數量 ● 每月最高借閱量的班別，會於早會上公佈結果及頒發證書以作嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能鼓勵學生借閱圖書，在「閱讀獎勵計劃」的得獎人數有增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《閱讀記錄冊》 	<p>全年</p>	<p>推廣閱讀組</p>	<p>/</p>

	<p>3.9 <u>閱數樂</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為鼓勵學生多閱讀自然科學類(數學)的書籍，增加學生對數學科的興趣及知識。 <p>日期：9月至11月 對象：全校學生 形式：學生自由參與，自行閱讀有關數學圖書，然後把閱讀得着分享在「閱數樂」的工作紙內。佳作將貼於數學科壁報板上，並邀請同學在早會時分享</p>	●				
	<p>3.10 「4·23 世界閱讀日活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為響應每年世界閱讀日，將會提早於閱讀日之前的閱讀課，進行全校的閱讀活動，詳情待定 	有八成或以上的學生投入閱讀	老師觀察	4月	李雪怡老師	閱讀活動所需物資(待定)
	<p>3.11 <u>書展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行一次 ● 每次邀請約2-3間書商到校 	/	/	8/12/2023	李雪怡老師	學生桌6張 長桌6張 圓椅6張
	<p>3.12 <u>報章訂閱</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生訂閱《明報》、《星島》、《Goodies》及《Posties》全年的電子報 ● 亦為常識科老師訂購《明報》及《星島》電子帳戶，以便教學 	/	● 老師觀察	全年	葉嘉彥老師	/

三、2023-2024 全年財政預算：

【學生支付】

項目	內容	預算金額
1. 閱讀紀錄冊	印刷一至六年級「閱讀紀錄冊」	\$5,650
	合計：	\$5,650

【學校支付】

項目	內容	預算金額		
		「賽馬會數碼『悅』 讀計劃」津貼	推廣閱讀津貼	學校儲備
1. 電子書及閱讀平台	購買電子書、閱讀平台等	\$30,000		
2. 圖書(實體書)	購買圖書館圖書、電子書、跨科書籍等		\$35,000	
3. 訂閱雜誌及報章	購買雜誌、電子報章等		\$390	
4. 閱讀獎勵計劃	小禮物、證書等		\$3,000	
5. 閱讀活動	活動物資、禮物、證書等		\$3,000	
6. 圖書館設施及管理	圖書館設施、「優秀服務生獎勵計劃」等			\$3,000
7. 文儀用品	圖書分類貼紙、印章、文件夾等			\$1,000
8. 其他	活動報名費、郵費、印刷費、雜項等			\$1,000
	合計：	\$30,000	\$41,390	\$5,000
		\$76,390		