



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

學校報告

2022 - 2023



前：恩慈堂(原校舍)於1907年落成，並於2010年被確認為二級歷史建築。
後：恩明樓(新翼)於2021年落成，樓高8層，主要為教室。

聖保祿天主教小學
學校報告
2022- 2023

目錄

1. 我們的學校-----	P.1 - P.2
2. 關注事項的成就與反思-----	P.3 - P.14
3. 我們的學與教-----	P.15 - P.17
4. 健康校園政策-----	P.18
5. 我們對學生成長的支援-----	P.19 - P.24
6. 學生表現-----	P.25 - P.30
7. 財務報告-----	P.31
8. 回饋與跟進-----	P.32
9. 附件	
學校發展津貼報告-----	P.33

我們的學校



聖保祿天主教小學
St. Paul's Primary Catholic School

香港跑馬地黃泥涌道81A

25763181

28824530

info@sppcs.edu.hk

http://www.sppcs.edu.hk

12

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席 馮彩華修女	校長 關佩玲女士	法團校董會 已成立	校監和校董的培訓標準 -	學校類別 資助 全日	學生性別 女	宗教 天主教
辦學團體 沙灣德聖保祿女修會	校訓 「為一人，成為一切」 (格前 9: 22)	創校年份 1960	教學語言 中文	校董服務 校董	學校佔地面積 約22176平方米	
五屬中學 聖保祿中學		養生會 / 校友會 有		家長教師會 有		

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$100	\$310	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	-
特別室			支援有特殊教育需要學生的設施	
小聖堂、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、圖書館、英語活動室、多元學習室、輔導室、醫療室和多個活動室。			斜坡、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	48			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
100%	94%	25%	17%	21%	23%	56%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	採用多元化教學策略及活動，按需要進行分組學習及小組討論。						
備註	-						

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	混合能力分班。
多元學習評估		
本校採用多元評估模式評核學生的表現，如紙筆評估、專題研習、實作評量、影片拍攝、課堂表現等，讓各持分者了解學生的學習進程，從而給予適量的回饋，或於有需要時調節教學策略，以評估促進教學。		

學校生活

每週上學日數	每日一班上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:10	下午3:10	下午 1:00 - 下午 2:00
午膳安排	健康校園生活	備註			
由指定供應商提供及由家長安排。	學校重視學生實踐健康生活，並培養良好的飲食習慣。學校和家長一同監督供應商供應的午膳質素，提倡健康飲食和經常運動，共同為促進學生的健康努力。	-			

全方位學習

本校設立多項體藝活動及實優團隊，包括籃球、排球、羽毛球、田徑、歌詠、中西樂器班、管弦樂團、中樂團、兒童舞、小女童軍、公益少年團、升旗隊、基督小先鋒、奧數訓練班、學生大使、英語大使等。

辦學宗旨

以天主教教育的精神為本，致力全人教育；建立學生正確的人生觀、價值觀和信念，發展個人的自信、關懷、仁愛，以及接受一切真理和美善。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校由法團校董會管理，並在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個範疇推展校務。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會
環保政策： 培養學生對環境保護持有承擔的責任，並於學校課程滲入環保訊息。
學校關注事項： 1. 深固價值教育，拓展正向思維。 2. 照顧學生學習多樣性，以藝術豐富學習歷程。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 各科校本課程設計均以學生為本，著重學生的學習經歷，推動多元學習策略，讓學生在課堂內外能把所學到的知識、能力、價值觀和態度有機結合、自然聯繫。 2. 在不同年級加入STEAM專題探究課程，讓學生綜合應用科學、科技及數學的知識和技能，提升學生運算思維、探究能力及發揮創意。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 優化各科校本課程架構，積極推動國民及國家安全教育、價值觀教育、STEAM教育和媒體和資訊素養，讓學生有系統地自主學習。 2. 提供多元化的學習經歷，以協助學生建立健康生活方式，促進身心均衡的發展。
共通能力的培養： 學校強調以學生為本，為所有學生提供終身的學習經歷，藉多元化課程，發掘他們潛能，培養各種共通能力，以建構及獲取知識，建立正確價值觀及態度。
正確價值觀、態度和行為的培養： 學校致力培育學生全人發展，推動與校本特色的生命教育課程，並於各學科的課程內滲透正面的價值觀，以照顧學生的不同學習需要，強化學生各個首要培育的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段裏，能正向面對挑戰，並勇於實踐承擔。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 關顧學生的成長及學習多元發展，設有資優專項訓練、學科輔導、成長社交小組等； 2. 透過幼小、中小銜接課程及適應活動，協助學生投入新階段的學習生活； 3. 舉辦朋輩關愛文化，培訓學姐照顧學妹，如「守護天使」、「大手牽小手」、「小書童伴讀計劃」等。
全校參與模式融合教育： 1. 致力闡揚關愛共融文化，制定校本支援政策，及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生，包括轉介學生接受「校本教育心理服務」、「校本語言治療服務」等； 2. 與社區機構合作舉辦各類提升小組；教學助理協作教學；為個別學生安排適切的教學策略及調適； 3. 加強家校合作，共同照顧學生的需要。
課程剪裁及調適措施： 按學生的不同學習需要，編訂適量的課程及運用多元教學策略，給予適切的功課調適及評估調適，以輔助學生學習，創設空間讓他們發揮潛能。
家校合作及校風
家校合作： 學校重視家校合作，透過不同的渠道如家教會、家長講座、家校陽光計劃、家長義工隊及親子活動等，與家長保持緊密聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
校風： 1. 透過多樣化的活動、工作坊及講座，讓各持份者理解和認同學校的辦學理念，目標一致地推動價值觀教育。 2. 透過共融體驗及服務學習，營造學校的關愛文化。 3. 透過多元化的校本獎勵計劃，促進學生自我管理，建立學生歸屬感。
未來發展
學校發展計劃： 1. 以天主教教育核心價值「愛德」及「家庭」作為核心培育，培養學生懂得接納關愛和團結和睦的良好品格；並透過深化正向教育，培養學生具備成長型的思維和正向情緒。 2. 強化教師的專業發展，持續提升學與教的效能。 3. 推動藝術創意活動，加深學生認識及珍視中華文化。
教師專業培訓及發展： 透過參與相關的教學研討會及學科分享會，提升老師的專業發展，加強老師的教學效能，優化學與教素質。
其他
-

關注事項(成就與反思)

關注事項《一》：深固價值教育·拓展正向思維

1. 以天主教教育核心價值「愛德」配合「同理心」作為首要培育價值觀，培養學生懂得接納和關愛的良好品格，活出基督的仁愛精神

成就：

- 各科組及負責教師互相合作，籌辦以「愛德」為主題的評估後活動—「愛德繽紛展潛能」。透過教師觀察，學生積極投入參與「愛德」和「同理心」的學習活動。教師發現學生能在「數常電·過三關」、「音樂·躍動」之活動展現互相支持和鼓勵的關愛行為，明白同學之間能力各有不同，懂得接納他人和關愛的重要性。而「藝術結繫同窗情」中，學生能透過送贈明信片及對同學佳作之欣賞，展現朋輩間互相接納與友愛的內在品格。
- 就教師觀察，學生主動爭取機會，帶領早會的分享環節，並從中互相合作，把不同範疇的知識與技能融會貫通。透過科組之間的互相合作，例如常識科和宗教科「我知·我見」的分享中，學生能以時事新聞帶出聖經金句中「愛德」的意義，建立正向價值觀；普通話「地球發高燒」早會分享，學生介紹中國土地獨有的生物物種，培養學生「仁民愛物」的精神；在「聖言經典伴我行」活動中，同學以聖經金句配合中國品德故事向同學作分享；6位英語大使在12月的早會演出有關「耶穌和聖家」的廣播劇，使學生學習在生活中活出愛德的精神。從訪談中，大部份學生均表示自己能從活動中明白天主聖言的道理，懂得學習故事人物的嘉言懿行，好能建立正確的價值觀，並把聖言的道理實踐出來，回應天主，以提升屬靈的素質。

反思(改善/跟進)：

- 就教師觀察，評估後活動及早會分享環節，能令同學懂得接納和關愛。下學年各科組可參考本年度的經驗，結合下學年的發展重點，為學生籌展合適的非正規課程。

2. 以天主教教育核心價值「家庭」配合「守法」作為首要培育價值觀，讓學生明白團結和睦的家庭能予成員間恆久穩固的支持，提升整個團體生活的和諧。

成就：

- 課程發展組為一至六年級舉行了不同的跨課程活動，建立學生們的價值觀。推廣閱讀組老師亦透過 Microsoft Teams 發放各級「跨課程主題閱讀」的推介，從不同途徑積極為學生提供相關的閱讀素材，以擴闊她們的知識，提升學習效能。一年級已完成跨科小冊子，而英文科也於十二月九日舉行了「100 days」慶祝活動，並滲入了與校園有關的知識。教師觀察一年級學生已融入聖保祿天主教小學的大家庭。二年級和三年級學生分別透過參觀「林邊生物多樣性自然教育中心」及「香港海洋公園」，觀察及接觸不同動植物，提高了她們保護生態環境的意識。三年級中文科的遊記教學和寫作、視藝科的海底世界繪畫、常識科香港動植物的單元學習，及六年級英、宗、常三個科組進行跨科專題研習活動，讓學生深入探究有關環境保護的課題，培養學生愛護地球生態的正確價值觀。四年級學生們透過參觀香港海防博物館(國家安全教育)及「美荷樓香港精神學習計劃」，學生認識早年祖先遺留下來的文化與遺產，承傳歷史、保育文物，從而懂得愛護香港這個家。五年級在一月十八日的「中華文化日」中，透過參與攤位遊戲，增加了學生對中國民間工藝，如糖畫、剪紙、麵粉公仔等的認識，及引起了學生對國家傳統習俗及文化的興趣。她們在三月十七日參觀了「香港故宮文化博物館」，從教師觀察，學生在活動中增加了對我國文化藝術的興趣。在五月十七日中、英、普三個科組共同舉辦「古今中外名人扮演」活動，培養了學生尊重和關懷國家歷史，與文化的承傳的態度。
- 延展去年「東西相遇」之金句賞析課堂與活動，本年度中文科與靈德培育組在課堂中教授與「愛德」、「家庭」有關主題的金句。創意藝術教育組於五年級的視藝科設計課程與活動配合主題，創作「米羅風格的中國金文字」以表達金句之重點字詞；以及在音樂科中，引導學生認識中國樂器與文化。學生在中文課上賞析了諸子百家的名句；宗教課上學習了聖經金句。學生在課堂上表示已理解金句中「愛德」、「家庭」的意義及如何在生活中實踐。五年級的學生融會所學，與老師一同編寫「東西相遇快閃俠」的誦材，並以 Speech choir 形式表演。學生們已於本學年的「學生成果展示日」及「五年級家長會」成功展示學習成果。而視藝科設計課程中學生已完成創作「創意金文」作品，製作成大型立體藝術裝置，並於校內展出作視覺提示。根據老師觀察，九成以上學生投入參與，對金句琅琅上口，更在共同合作的過程中體驗到同儕間的互信，師生的互愛，提升了整個團體生活的和諧。

反思(改善/跟進)：

- 由於戶外學習日當天受天雨影響取消，一、二年級學生只能在學校進行全方位學習。期望來年能如期進行戶外學習日活動，以豐富學生的全方位學習體驗。
- 部分初小學生在參加戶外活動時對短片講解的部分興趣一般，但在進行考察活動或工作坊時表現較投入。期後，再安排類似活動時宜編排更多互動學習的時間，以提升學生的學習動機。
- 戶外學習活動成效顯著，建議將來於活動後讓學生在早會分享所見所學，及表達個人想法，把學習聯繫日常生活，學懂感恩、愛惜家園。

3. 深化正向教育，培養學生具備成長型的思維和正向情緒

成就：

- 本學年重新檢視及規劃了校本生命教育課及成長課之課程。「生命教育課」沿用了與香港城市大學合作統整之生命教育課程，並結合了天主教教育五大核心價值；「成長課」的主題涵蓋德育培養、心靈健康、校園健康、公民教育、國民教育、共融關愛、靈修輔導、家校合作、學校歷史等範疇。教師贊同新課程涵蓋的內容廣泛，形式多元化，如講座、體驗活動、遊戲等，有效培育學生的正向價值觀及全面發展。
- 各科組負責人已就天主教教育核心價值「家庭」及「守法」，重新根據《價值觀教育課程架構》(2021)，檢視學科內有關元素。從縱向檢視以天主教教育核心價值「家庭」配合「守法」作為首要培育價值觀的現況，顯示本校各科組皆置力於運用多元化的教材，讓學生明白在團體內和睦相處及「守法」的重要性，能給予成員間恆久穩固的支持，提昇整個團體生活的和諧。從橫向檢視，在正規及非正規課程中，每級有多於五十項相關的課題，在不同範疇滲透對「家庭」和「守法」的價值觀，讓同學充份理解。其中以五年級的學習和探究最為深入，多達六十多項，以準備學生在成長路上，持守正確的態度與人相處，以正向情緒融入團體生活。
- 學生支援組和輔導組合作舉辦了「親子沙畫體驗活動」，邀請學生支援組和輔導組關注的學生及有經濟需要的學生，與家長一同體驗沙畫藝術的樂趣。在活動中，家長和孩子共同參與創作，分享彼此的想法，氣氛溫馨。問卷中，家長表示有留意到自己與子女溝通的模式，並加以反思；大部份學生表示從中體會到耐心和與人合作的重要性。總括而言，是次活動透過藝術創作的體驗，促進了家長和孩子之間的情感聯繫，並傳遞了正向情緒及共融關愛的訊息。
- 學生支援組和輔導組合作舉辦「童遊享樂」遊戲小組，聘請專業的遊戲治療師為二年級有自閉症、社交焦慮及情緒控制較弱的學生進行遊戲治療；當中滲入繪畫、律動等藝術元素，讓孩子發揮想像力、自由表達想法及情感。從觀察中，參與的學生都很放鬆、投入於遊戲中；在與他人的互動中獲取正向回饋，提升自信及社交能力。
- 創意藝術教育組、訓輔組及學生支援組合作舉辦「探索小祿樹—兔子大使」計劃。經過培訓後，「兔子大使」的溝通技巧得到了提升。部分「兔子大使」(即六年級服務生)更能夠承擔帶領活動的任務，展現了領導能力。活動後的留言中，「小兔子」們(即四年級訓輔及學生支援組關注學生)表示參與簡易的藝術遊戲能夠讓自己放鬆並感到愉悅。在活動中，「兔子大使」們帶領著「小兔子」們一起參與，展現了正向共融文化的力量。
- 本年度繼續參與「家校齊家教」計劃(由瑪麗醫院兒童及青少年精神科與香港精神科醫學院醫護團隊合辦)。各項家長教育活動的報名情況相當熱烈，報名的人數常遠超於機構所設的名額，需以抽籤形式選出參加者。約佔參加人數 85%或以上的家長能積極出席相關的家長講座或小組課程。透過教師觀察，家長在講座及工作坊上能投入參與討論；更能以正面、開放的態度分享在家中如何處理女兒遇到情緒困擾或社交問題等經驗。
- 根據家長問卷調查中的回饋，家長表示在講座上初次認識成長型思維概念，意識到著重了解子女品格強項、培養他們正面情緒，真正有助建立正向的家庭氛圍。
- 透過口頭訪問家長，家長表示本校所舉辦的家長講座能夠配合學生的家庭特質與需要，

給家長及學生提供適切、專業的支援與跟進服務，並有效地舒緩了家長的壓力，從而推動及強化家校合作。

- 本校已分別於一月三十一日進行了「如何培養成長型思維」教師發展日，邀請了香港城市大學正向教育研究室計劃主任為全體教師進行培訓。講者表示欣賞教師能積極參與，並從教師回應中，可見本校教師對推動正向教育有興趣及動力，相信對為學生培養正向品格有所幫助。本年度三月二十七日舉辦了正向核心小組培訓工作坊，而六月二十六日及七月五日則由註冊社工帶領正向體驗式活動及有關教師培訓。由調查問卷可見，97.8%教師同意本年度教師培訓，能為教師及學生提供適切的支援服務，深化正向教育，培養學生具備成長型的思維及正向情緒。

反思(改善/跟進)：

- 重新根據《價值觀教育課程架構》(2021)，經檢視學科內有關天主教教育核心價值「家庭」配合「守法」作為首要培育價值觀，學校由本學年開始，進一步加強聯絡警民關係組，在生命教育課為學生提供最適時的講座，培養學生正向思維，成為一個守法的好公民。
- 透過藝術體驗及藝術治療支援學生的周年計劃，本學年只進行了一次性體驗活動，和單一小組活動，難以達到幫助更多有特殊教育需要學生的目的。因此，建議在下學年擴展計劃，例如舉辦「沙畫藝術治療小組」，為學生提供一個安全、有創造性和自我表達的媒介，以更好地支援他們的學習和發展。
- 「探索小祿樹—兔子大使」計劃的每節活動時間有限，未能讓參與者充份體驗藝術遊戲的樂趣。因此，建議在未來的計劃中增加活動時間或節數，讓參與者有更多的時間去探索和體驗。此外，「馬賽克舊物新創活動」是另一項創意藝術體驗活動，目前已進行了物料採購和設計圖樣的準備工作，並計劃在下學年延續這個活動。
- 創意藝術教育組與靈德培育組進行「親親自然感官行」，大部份學生在活動裏都十分積極投入參與。透過活動，他們靜靜地一起感受校園自然之美，在祈禱中發掘天主的恩寵與平安，讓成員從感受寧靜和綠意中釋放壓力，重塑內在感覺。學生並感受自己與天主的聯繫，並以藝術創作表達這次感官行之感受。
- 一連串以處理壓力為題的家長講座，為家長在管教女兒上提供適切、專業的意見，能做到防患於未然。希望日後學校多舉辦此類主題的家長講座或工作坊。家長建議下學年學校可多舉辦以藝術創作、靜觀為主題的手工藝術班，讓他們能有稍作休息及陶冶性情的機會。
- 從問卷調查數據分析，反映在情緒壓力方面，教師認為可特別關注學生在學習壓力(84.8%)及朋輩關係(63%)的支援。家長亦需調節對孩子的期望(76.1%)，舒解管教壓力(67.4%)和增進親子溝通(65.2%)，提升心理幸福感。學校已持續於生命教育課發展正向教育課程，教師亦接受了充足的基礎培訓。絕大部份教師認為教師培訓能增強其對推展正向教育的信心，惟仍有 2.2%教師表示需更多的支援及培訓。建議下學年採取「正向轉化學習教學法」，把「正向教育」和「轉化學習」結合起來。期望通過轉化學習的六步方式(即學習、融入生活、反思、概念化、應用、融入環境)，透過各項非正規課程及活動，為學生、家長及老師進一步建立正向文化，提升正向情緒。

- 根據家長的回饋，由於各場次的講座及工作坊之名額有限。建議下學年多籌辦家長感興趣的主題講座，例如提升情緒覺察及情緒管理能力的「靜觀」講座，並推展至更多年級的學生家長，使相關的理念及情緒管理訓練更為普及。
- 「悠·靜」親子工作坊」能為忙碌而緊張的學習生活(尤其對有特殊教育需要的學生來說)帶來輕鬆愉快的時光，並有效促進家長和學生的關係。因此，來年會繼續舉辦多元化的親子工作坊。因疫情關係，本學年之親子工作坊皆以視像模式進行，在活動形式及互動上難免有所限制；若情況許可，來年將舉辦在校的親子活動，擴大互動空間。親子工作坊若能配合家長教育元素，其果效會更佳。

總結：

學校本年以「家校傳頌愛·童藝創未來」為本學年的主題。根據去年學校報告建議，配合本年度的發展方向，各科組及組別共同推動多元化策略作價值觀教育，例如「愛德繽紛展潛能」、「中華文化 I—東西相遇：金句賞析『愛德』、『家庭』」及多元化的創藝體驗活動，學生皆踴躍參與，積極分享。此外，家長亦認同學校所舉行的活動，能培養學生正向的情緒和品格；而家長教育亦能提升家長對自己的情緒覺察，學習照顧自己和孩子的心靈健康。

從觀察及檢視學生的表現，大部份學生都能與同學和諧相處，並懂得接納和關愛別人，實踐愛德。通過活動，提升學生對學校的歸屬感，以校為家，明白團結和睦能予同學和師生間恆久穩固的支持。

建議下學年進一步把「愛德」延展至團體生活中，讓學生有更多機會透過經驗學習，以愛德服務他人；同時，讓學生懂得以愛的行為去滿全真理，在「真理」中實踐愛。

關注事項《二》：照顧學生學習多樣性·以藝術豐富學習歷程

1. 開闊教師教學思維策略，建立優秀教學團隊

成就：

- 中文科參加了由香港大學舉辦的「實境的新平台來優化語文教育(eLearn 2.0)」，科主任、四年級科任老師已出席了三節的 CoSpace VR 教育工作坊，了解到 CoSpaces 所提供有助於創建虛擬世界的工具和資源、使用碼魂創建交互性和功能性的 3D 內容及友校的 VR 學習設計等。透過觀察及訪問，教師認同參與工作坊能有助開闊教學思維策略，提升教學效能。
- 中文科也參加了由香港教育大學賽馬會舉辦的「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，此計劃已為教師進行了五場專題講座。透過觀察及訪問，專題講座能增益教師運用多元的教學策略教授古詩文。此外，香港教育大學的導師已於十一月中旬到校與小四的科任教師進行共同備課，商討了如何把校本課程《古詩雅趣》與多媒體的教材於課堂有機的結合，以提升學與教的效能。導師亦已於四月中旬到校進行觀課交流，並表示被觀課的老師能在課堂上善用提供的教材、動畫，使教授古詩文時的課堂變得有趣，而師生的互動性也大大提高。
- 為了加強學生對中華文化的認識，提高她們對國民身份認同，課程發展組和中文科組於二零二三年一月十八日舉辦中華文化日，活動由集古村協助舉辦。學生不但欣賞了中國傳統戲劇表演—變臉，還參與各種民間體驗活動，如印刷術、鐵藝、糖畫等，更體驗蘊含歷史文化色彩的運動——投壺、扯鈴，最後學生更製作了風車、皮影及剪紙。綜觀當天的活動十分多元化，不少家長在學習成果展示日當天都駐足欣賞中華文化日的拍攝花絮，並表示女兒曾在家中述說當天的活動情況。家長讚同中華文化日所舉辦的活動能讓學生認識中國傳統文化，認為透過這些互動遊戲，女兒更能寓學於樂。
- 本學年，電腦科於四至六年級的課程中加入由百仁基金主辦的「童擁 AI」計畫。因此，學期初，科組邀請新加入計劃的科任老師出席工作坊。出席的老師均認為工作坊的內容切合教學上的需要，老師能在執教前更有準備，提升教學信心。
- 透過評課討論會議，教師認同共同備課及引入不同的觀課文化交流，能讓教師針對學生的學習難點，設計合適的多元化教學策略。由此觀之，校內的共同備課、觀課及評課的文化已穩建確立。

反思(改善/跟進)

- 由於香港大學教育學院申請的「優質教育基金電子學習配套計劃」在 29/5/2023 才確認獲得批核，因此 eLEARN 2.0 VR 平台的發展將於下學年才能全面展開，故設計 VR 課件計劃需延緩。
- 香港教育大學賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃明年將繼續推行，並擴展至小二及小五。
- 透過多元化的體驗活動及欣賞中國傳統戲劇表演—變臉有效提升學生對認識中華文化的興趣，建議來年繼續舉行中華文化日。
- 「童擁 AI」初步擬定在新學年更新課程，因此，電腦科仍會繼續參與此計劃。

2. 配合學生多樣化學習的需要，發掘學生多元潛能，讓學生追求卓越真我

成就：

- 透過觀課及評課討論，超過九成教師認同報讀有關照顧學生學習多樣性的課程，有助啟發教師設計能照顧學生學習多樣性的教學計劃，培育她們的學習興趣和求知精神，讓她們發揮學習優勢及發展潛能，令學習經歷更多元化及更豐富。
- 課程組及中文科組為四至五年級學生於終結評估後舉辦辯論技巧培訓課程，相日機構到校與學生進行辯論技巧工作坊，工作坊主要培訓學生懂得在既定的辯題下，曉之以理，並運用清晰的邏輯跟有系統的論述，清楚地表達出自己的立場及各項論據。大部分中文科教師均認為舉辦辯論技巧的培訓，有助加強學生批判性思考的能力、協作能力，以及與人溝通的能力，發揮學生多元的潛能。
- 中文科已於「智庫學堂」時段為五、六年級學生舉行「辯論技巧訓練班」。辯論課堂在學術上培養學生多角度思維，與學生深入探討議題，刺激學生作正反面思考，思考不同持分者的角度。課程內容包含：認識何謂辯論、多元化辯題、辯論策略、反應及辯駁技巧。學生透過閱讀材料，懂得分析及歸納資料，提出個人見解及建議。課堂設有小組討論及個人短講環節，有效啟發學生思維及演說潛能。
- 因應學生的學習需要，英文科為二至六年級學生籌辦不同的主題學習課程，包括二年級「小廚師大賽」、三年級「視像訪問名人運動員」、四年級「懷舊兒時遊戲」、五年級「名人扮演」、六年級「環保工作坊」。透過口頭訪問及會議討論，超過九成教師認同課程能照顧學生學習多樣性，培育她們的學習興趣和求知精神，讓她們發揮學習優勢，發展潛能，豐富多元化學習經歷。
- 透過「小書童伴讀計劃」的活動，閱讀大使學會了一些說故事的技巧，如不同語調的運用、表情管理等，還學會細心地揀選故事中的關鍵詞語作簡單解說，以助學妹易於掌握故事內容，豐富學妹的詞庫量。透過口頭訪問，閱讀大使表示此活動更讓她們體會教師教學的情況，學會接納及體諒他們，此外，計劃亦有助加強閱讀大使的自信心，最重要是提升了自身的溝通技巧，認同計劃很有意義及成效。
- **【四年級跨科組單元】**「藝術元素「線條與平面」(聯課活動)」、**【五年級跨科組單元】**藝術元素「點、線條、平面、形體」(聯課活動)：從教師觀察，極大部分學生投入課堂活動，學生在小組內分享自己擅長的能力(如編舞、形體創作、畫筆運用、影片拍攝及編輯)，亦在小組活動中運用溝通能力解決難題。另外，學生作品和口頭意見反映，她們樂於在創作中連繫視藝與音樂，甚至創意舞蹈。大部分學生都希望再次參與連繫不同藝術種類的創作課堂。
- **【四年級跨科組單元】**點描校園、**【五年級跨科組單元】**微觀校園(電子畫課程)：從教師觀察學生表現及閱覽學生作品，無論在校園拍攝活動還是運用平板電腦軟件在校園照片上繪畫，大部分學生都投入活動，亦掌握單元的學習重點；學生也表示透過這些課堂活動，多認識了本校園的特色。學生作品將於學期末及下學年在校內展覽。
- 教育局小學校本支援組江雪儀博士支援常識科課程、發展本校 STEM 及課程及評估制度。常識科科主任已與江博士進行網上視像會議，諮詢江博士有關評分準則及 STEM 專題探究的設計。常識科科主任認同參與支援計劃能擴闊教學視野，掌握教育的新資

訊，並提升教學效能。

反思(改善/跟進)

- 上述「藝術元素「線條與平面」、藝術元素「點、線條、平面、形體」課程，以及電子畫課程會於下年度調整，令課程時間及內容更配合本校發展及學生需要。如以校園為主題的電子畫，可加入學校建築特色簡介，以增加學生對學校的了解，培養歸屬感。

3. 提升教師資訊科技教學的能力，善用電子學習工具

成就

- 各科任教師能為四至六年級同學設定「課堂筆記本」，讓學生能透過筆記本存取課堂的教學資源，於課後時間重溫並鞏固課堂所學；部分學生亦會利用此電子筆記本，初步嘗試建構個人化的電子筆記。透過問卷調查資料所得，超過八成的學生認同此筆記本能協有效助他們鞏固日常課堂所學，並可不時重溫課堂上教授的知識及概念。
- 教師已利用 Schoolwork 及 OneNote 作為發放預習或課後延伸工作紙的媒介，學生可於家中作自主學習。另一方面，相關的教學資源檔案亦會儲存於學生的個人雲端硬碟中，作為學生第二學習階段的電子學習檔案。
- 四至六年級的科任教師已於每個學習階段，利用 Pages 或 Keynote 為學生設計不同的電子課業，讓學生進行探究式的學習。透過合作活動及課堂討論，強化學生學習的能力及鞏固有關科目知識和概念。再者，配合電子筆記本中「協作小組」功能的運用，學生可於課堂外以小組協作的形式完成電子課業。對此教師均一致認同此學習模式更能有效提升學生的協作及溝通的能力。
- 四年級英文科及體育科以「健康生活」為主題進行了跨科專題研習活動，讓學生利用 OneNote 進行同儕協作活動，設計有關健康飲食有關的餐單，學生積極投入參與活動，對健康飲食的認識有一定的增長。
- 本學年邀請了 Apple Education Team 到校為教師進行教師工作坊，全部教師均認同是次工作坊能提升教師對設計電子課業的能力及信心。
- 另外，資訊科技發展主任為教師舉辦了兩次電子教學工作坊，全部教師均認同是次工作坊能有效深化教師對 OneNote、Pages 及 Keynote 的使用，增加教師運用電子教學的信心。
- 根據小一及早識別結果，推薦數學能力稍遜的一年級學生於「特別假期」參與由校本開辦的數學小組—「趣趣數」，由教學助理設計及執教，以數學故事及遊戲為主導，鞏固學生基本數理概念。家長能協助學生完成工作紙，並對富趣味性的數學課堂回饋正面。
- 由教學助理為個別未能及時回港復課的學生提供支援性的視像課堂，協助學生銜接復課後的課程。家長感謝校方特殊安排，減少學生和家長的焦慮。

反思(改善/跟進)

- 建議下學年可繼續於每個學習階段為不同的學習單元設計電子課業，加強學生運用電子科技、協作及溝通的能力。
- 「個別視像支援」及「校本小組」能為因特殊情況而未能銜接課程的學生和家長提供支援，並減少他們的焦慮。建議下學年開始多培訓教學助理，讓其有充足信心及運用不同策略為有需要學生提供個別視像支援及開辦校本小組課程。

4. 發展校本 STEM 教育的深廣度，裝備學生迎接創科未來的挑戰優化資訊科技教學

成就：

- 跨科專題探究活動已滲透在數學科與常識科的正規課程中，透過跨學科課程的活動，學生能提升綜合和應用知識與技能的能力，鞏固學生對 STEAM 方面的知識。二年級舉辦了「籃球投擲器」，透過教師觀察及口頭訪問，大部分同學均能在課堂中完成作品並進行探究；三年級舉辦了「凍冰 Bling_____」，根據教師觀察及學生學習成果，學生能應用常識科所學習的知識，配合數學科「重量」的知識完成作品；四年級了「新舊玩具鬥一番—轉轉轉動力船」，透過教師觀察及口頭訪問，大部分同學均能加入創意元素，製作具個人特色的作品；五年級了「迷你超『吸』大師」，活動配合數學科「複合棒形圖」及常識科「閉合電路」的知識，根據教師觀察及學生學習成果，學生能應用已掌握的知識為學習成果不斷作出改良，大部分同學認同透過實作學習能加強解難的能力。
- 常識科與電腦科於三年級舉辦了「Scratch 動物大搜查」，根據教師課堂觀察，學生能運用所學知識完成活動，積極參與課堂學習，有助提升學生綜合和應用知識與技能的能力。
- 數學科與電腦科於六年級舉辦了「容器設計 3D 打印」，根據教師課堂觀察及學生創作成果所見，大部分學生能發揮創意，加入具特色的藝術元素完成指定任務。
- 一年級常識科、電腦科及三年級視藝科整合課程，讓學生學以致用，發揮創意，設計社區模型，並以 BlueBot 編程遊覽社區模型。根據教師課堂觀察及學生完成的社區模型所見，大部分學生均能按教師的要求完成作品，部分學生的設計更是別具特色，能展現其獨特的設計概念。
- 本學年，STEM 教育組邀請了部分四年級學生及五年級學生，分別參加 STEAM 課外活動「風力發電工作坊」及「鹽水機械人工作坊」。透過口頭訪問，學生表示活動能讓她們發揮潛能，且能加強實作能力，有助提升自信及學習興趣。
- 航天科技月已順利舉行，根據教師觀察及口頭訪問，大部份學生表示透過參與 STEAM 活動，加深了解中國航天科技的發展歷史，及航天科技的主要原理，擴闊視野。
- 科學實驗劇場亦已於本學年順利完成，實驗劇場可以給予學生更多動手做的學習機會，有助加強培養學生對科學實驗的興趣，學生亦樂於回家繼續完成延伸實驗活動。
- STEM 科組分別在四、五、六年級邀請了六位學生參與「常識百搭」比賽，根據領隊教師觀察，學生積極參與籌備比賽的過程，最終脫穎而出，獲取「優異獎」。

反思(改善/跟進)

- 學校持續推行 STEAM 學習活動，因此科組積極邀請教師參與不同教育團體或機構舉辦的支援計劃。此外，除數學科、常識科、電腦科外，STEAM 學習活動將進一步結合語文科發展，實行跨學科推行 STEAM 教育。
- 根據教師觀察，六年級的電腦科教畢編程課題後仍留有時間，因此下學年將深化課程，加強學生應用編程能力。

5. 優化推行跨課程閱讀計劃，拓寬學生的閱讀層面

成就：

- 推廣閱讀組為全校學生製作「跨課程主題閱讀」的簡報，透過 Microsoft Teams 向同學進行推介，內容包括介紹主題圖書書目、圖書簡介、索書號、網上圖書、相關主題信息及音樂等，着學生大量閱讀主題圖書的簡介及相關資訊，擴闊對主題內容的認知。
- 進行閱讀課時，任教低年級的中閱及英閱老師會為同學說故事，務求引起學生借閱相關圖書的興趣；任教高年級的中閱及英閱老師則與學生討論相關閱讀主題，從而引入及推介圖書。

反思(改善/跟進)

- 推廣閱讀組建議在閱讀課堂設計與主題有關的閱讀活動，加深學生的閱讀體驗。

6. 加強學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提高對國家安全的認知及國民身份認同

成就：

- **【五年級跨科組單元】**「五年級中華文化 I- 東西相遇：賞析「愛德」、「家庭」金句」：從教師觀察，本單元各個科組的相關課程，以及由五年級同學組成的「東西相遇快閃俠」的《東西名言金句相遇》創意唸白創作和表演，增加了學生學習中華文化的興趣；而運用學生「創意金文」視藝作品所製作的大型立體藝術裝置，已放置於校園不同角落作為視覺提示，並提升了校園藝術氣氛。
- **【五年級跨科組單元】**「五年級中華文化 II：認識粵劇」：本項目之校外「粵劇折子戲導賞」活動及早會分享，提高了五年級學生對粵劇文化的認識及興趣。在課程中，超過七成學生在電子學習平台相關課業答對超過 70%，超過七成學生作品能反映粵劇藝術特色，其作品曾於「學生成果展示日」展覽。
- 本學年共有 24 位四至五年級學生成為升旗隊隊員，她們均已接受了香港升旗隊總會導師的培訓，接受了升旗儀式和步操的訓練，掌握了升旗的技巧和知識。根據問卷調查所得，超過七成升旗隊隊員認同參加升旗隊能增強對國家的認識，建立歸屬感及國民身份認同。

反思(改善/跟進)

- **【五年級跨科組單元】**「五年級中華文化 III：天圓地方，可能嗎？」、跨課程單元「二年級中華文化 I-東西相遇：唐詩賞析」：由於時間及安排未能配合，上述單元將於下學年進行。
- **【五年級跨科組單元】**「五年級中華文化 I- 東西相遇：賞析「愛德」、「家庭」金句」：上述單元將會暫停，以釋放課時進行其他中華文化項目。
- 在 12 月上旬，學校獲得「優質教育基金」撥款贊助舉辦「香港非物質文化遺產」活動，包括詠春及「天圓地方，可能嗎？」藝術活動，由原定於本學年推展的相關活動，最後順延至 23-24 學年舉辦。

總結：

學校著重教師的專業發展，鼓勵各科組參與校外的學術交流計劃，與時並進，拓寬視野，讓教師能因著學生需要和社會發展，持續優化校本課程，並透過共同備課、觀課、評課，進行教學反思，不斷求進，既能提升教師教學成效，也能啟迪學生多元潛能。

本校的創意藝術教育組透過不同形式的跨學科和綜合課程、活動和藝術策略，讓創意藝術「活」在校園，學生和教師「游於藝、樂於藝、敢於創」，成為一個能感知和創造生活中真善美的人。此外，為裝備學生迎接新世代，課堂上教師除加強應用電子學習工具、持續優化全方位主題學習外，亦致力把 STEAM 教育融入各學科的課程中，為學生提供更多元的學習經歷，照顧學習多樣性。

學校有義務協助學生認識祖國，提升學生對國民身份認同感。因此，學校透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，讓學生更能了解國家的歷史文化和最新發展，培養學生對中華文化的尊重、國民意識及對國家的歸屬感。

我們的學與教

1. 設計多元化的學習活動，發展學生多元潛能及自主學習的精神

2.1 配合本年度學校主題「家校傳頌愛·童藝創未來」，推行一至六年級「全方位主題學習」，學校為學生提供均衡的課程以擴闊學生的學習經歷；使學生在學習時得以善用校園內外多樣化的環境、人力資源和生活化的教材，從而在實踐中主動學習。

年級	主題	配合主題的理念	成就
小一	樂在校園	學生正式加入聖保祿大家庭，學習保祿的精神，愛人如己，學習與人和睦相處，共同團結守規，愛護校園的一切。	學生能透過不同科目的課程設計，讓學生儘快適應和投入校園生活，而英文科也於十二月九日舉行了「100 days」慶祝活動，並滲入了與校園有關的知識。據課堂觀察，學生表現積極，開始建立學校歸屬感。
小二	親親大自然	學生能觀察自然界日與夜的交替，感恩天主創造大自然家庭，並賜予智慧讓人們懂得以自己的生活方式作配合，以及了解天氣與季節的變化。	二年級和三年級學生分別透過參觀「林邊生物多樣性自然教育中心」和「香港海洋公園」，以及參加「郊野公園教育活動計劃」，協助她們建立愛護動植物的態度，提高保護生態環境的意識。
小三	動植物萬花筒	讓學生進入綠色地帶，探索大自然的植物和動物生活常態，感恩天主創造大自然家庭，建立愛護地球生態的正確價值觀。	
小四	香港今昔	讓學生認識早年祖先遺留下來的文化與遺產，承傳歷史、保育歷史，懂得愛護香港這個家。	學生們透過參加「美荷樓香港精神學習計劃」，學生能認識香港五十至七十年代的居民的刻苦、奮鬥及努力改善生活的歷史及精神。
小五	中華文化樂傳承	讓學生認識中華文化及歷史人物，藉以培養尊重和關懷國家歷史與文化的承傳的態度。	學生在一月十八日的「中華文化日」中，透過參與攤位遊戲，增加了學生對中國民間工藝，如糖畫、剪紙、麵粉公仔等的認識，及引起了學生對國家傳統習俗及文化的興趣。其後學生更在三月十七日參觀了「香港故宮文化博物館」，從教師觀察，學生在活動中增加了對我國文化藝術的興趣。在五月裏，中、英、普三個科組共同舉辦「古今中外名人扮演」活動，培養了學生尊重和關懷國家歷史，體驗中名古今名人的不屈不撓的精神，從而培養正向價值感。

小六	Environmental Issues	讓學生透過學習得到啟發，能加強對瀕危絕種生物多樣性的理解和興趣，感恩天主創造大自然家庭，培養學生珍惜各樣物種，從而培育新一代的生態學家。	英、常兩科進行跨學科聯合剪裁教學內容，學生透過世界時事新聞、網上影片及專題研習，加深認識地球遭受四面八方的衝擊，地球上的生物鏈也受到影響，學生們在專題研習中也能反映保護環境是人類的責任。
----	----------------------	--	---

2.2 多元化智能課程

本年度繼續優化「智庫學堂」的課程內容，從美國心理發展學家加德納提出多元智論的理論，設計了一至六年級的課程，包括培育學生語言智能、邏輯智能、音樂智能、肢體動覺智能、自然觀察智能、人際交往智能、空間視覺智能以及內省智能。課程包括「STEAM 科技活動」、「中華文化多面體」、MIC(Multiple-Intelligences Classes)、數學 STEAM 教室、音樂創科活動等等，智庫學堂開設的課程很廣泛，從語文科至科學與科技科，再加入 STEAM 教育課程，都能照顧學生的興趣，讓學生投入課堂學習，豐富學習經歷，更可發揮自我的潛能。

2.3 電子學習計劃

2.3.1 四至六年級學生參與「電子學習計劃 — 學生自攜平板電腦 (BYOD) 輔助學習」計劃，以優化資訊科技的環境，以及培養學生自主學習、創意、協作及解難能力，並提升他們的計算思維技巧，及使用資訊科技的操守。其次，學生更利用 Pages 或 Keynote 完成電子課業，強化學生學習的能力及鞏固有關科目知識和概念。

2.3.2 各科已有完善推動電子學習的計劃，重視學生自主學習的上課模式。在課堂學習方面，各科除了會透過 Microsoft Teams 向學生發放相關課題之學習材料作課前預習，亦會結合電子課本、課堂練習系統如 Padlet、Popplet 等於課堂中與學生進行互動遊戲，以評估學生學習情況，學生於課後會完成電子功課作為課堂鞏固。

2.4 推行 STEAM 教育

2.4.1 透過跨學科課程推行 STEM(Science, Technology, Engineering and Mathematics) 教育，誘發學生對科學、科技及工程的興趣，讓學生融合各學科的知識，在生活當中把相關知識應用用來。STEM 教育鼓勵學生通過協作、創新和富挑戰性的科學實驗解決實際問題，故除了數學科和常識科已為每個年級預備了科學探究的專題研習外、電腦科在設計課程上也會重視學生的運算思維的培養，包括 Micro:bit 編程、Scratch、AI 智能課程等，都滲透了不少與 STEM 相關的課程。

2.4.2 本學年 STEM 教育組邀請了部分四年級學生及五年級學生，分別參加 STEAM 課外活動「風力發電工作坊」及「鹽水機械人工作坊」。透過口頭訪問，學生表示活動能讓她們發揮潛能，且能加強實作能力，有助提升自信及學習興趣。此外，六位四、五、六年級學生參與「常識百搭」比賽，根據領隊教師觀察，學生積極參與籌備比賽的過程，最終脫穎而出，獲取「優異獎」。

2.5 從閱讀中學習

2.5.1 推廣閱讀組為全校學生製作「跨課程主題閱讀」的簡報，透過 Microsoft Teams 向同學進行推介，內容包括介紹主題圖書書目、圖書簡介、索書號、網上圖書、

相關主題信息及音樂等，着學生大量閱讀主題圖書的簡介及相關資訊，擴闊對主題內容的認知。

- 2.5.2 2.5.2 進行閱讀課時，任教低年級的中閱及英閱老師會為同學說故事，務求引起學生借閱相關圖書的興趣；任教高年級的中閱及英閱老師則與學生討論相關閱讀主題，從而引入及推介圖書。

2.6 多元化的評估政策

為促進學生學習的效能，各個學科按照教學目標和學習重點而制訂一套公平的評估機制，通過多元化的評估方式，如觀察學生的平日表現、學生自評、學生互評、家長評核、專題研習、課堂實作、學生進展性及總結性評估等，收集學生在知識、能力、價值觀和態度各方面的表現，讓學生改善學習；讓教師和學校檢視各修訂教學設計和策略，以提升學與教的效能；並協助家長了解子女的學習情況。

此外，學校為減輕學生面對評估時的壓力及增加教學空間，評估的次數已更改為全年三次：除呈分試外，第一次和第二次評估只需評核中文(語文)、英文(語文)、數學及常識的學習表現；其他科目及分卷則以多元的方式進行進展性評估(如平日的課業、呈交錄音或短片等)為主。而第三次評估是總結性評估(學年終結評估)，各科及其分卷均會設計評估試卷或課業，評核學生全學年的整體學習表現。

B. 照顧學生的學習多樣性

1. 運用三層架構的模式，積極推行資優教育

在基礎的第一層架構裏，各科於課堂及校本課業中已恆常滲入高層次提問，以及加入挑戰題以引發學生作高層次思維技巧。當進階至第二層時，是以抽離方式在正規課堂以外開辦多門專項訓練，包括田徑、奧數、中樂團、管弦樂團等，在特定範疇有較突出表現的學生可接受有系統的訓練。最後第三層便會推薦資優學生參加富挑戰性、不同範疇的校外增潤課程，如香港中文大學資優課程等，從而加強學生學習效能，並有機會與不同學校的資優生互相交流，學習雙長。

2. 開設學習支援小組，提升學生學習的效能

學校設立校本支援小組，專責協助有學習需要的學生，亦有引入校外資源，開辦合適的學習小組如「執行技巧小組」、「成長社交小組」、等，由導師了解學生的學習困難，並提供輔導及支援。透過輔導形式，鼓勵學生在學習上互相支援，增強信心及成就感，從而提高學習興趣。此外，本校運用言語治療津貼的相關津貼外購校本言語治療服務，並於下學期與兩間中學共同聘用一名校本言語治療師，為有需要接受言語治療的學生提供援助。

3. 理順各學習階段的銜接

「以學生為本，以切合學生的不同需要」是我校培育學生的其中一項在課程發展上的路向。在幼小銜接方面，為了協助提升小一新生對學習的信心和興趣，各科均靈活編排教學內容和進度，讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習。

而在升中銜接方面，為高年級學生加入「校本升中銜接增潤課程」以涵蓋新課程的課題，包括中文科的課程裏加入名家小說、古詩文賞析，以提升學生對中國文學的認知；英文科更會優化課程規劃，加強閱讀廣度和深度，完善初中課程銜接；數學科在校本增潤的課程裏，全面在各級加入教授英文的數學，以幫助學生升上初中後學習數學的理解；而常識科也會加入通識思考題目及時事新聞分析，訓練她們分析時事的能力和明辨性思維，更會培育學生科學探究的技能，包括觀察、量度、分類、推論、預測、假設、分析等能力。

健康校園政策

- 本校注重學生的全人發展，培養學生的健康生活習慣、建立正向的價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。因應上半學年2019冠狀病毒病的情況，學校為職員及學生提供實際的預防感染措施，而各科組亦合力推行多元化的健康活動，例如舉辦以健康生活為主題的體育活動日。
1. 營造衛生安全的校園環境
 - 1.1 本校十分注重學生的健康情況，因此，持續推行防疫措施，預防傳染病在校園傳播，並與衛生署防護中心保持緊密的聯繫。學校於操場安裝防疫設備，亦定期聘請專業消毒服務公司，為校舍作全面消毒。
 - 1.2 此外，為減低受傳染病感染的風險，學生進食時，必須安坐自己的座位中，並按個人需要選擇是否用防疫板；進食期間，不得與他人分享食物及交談。
 2. 發展學生的健康生活習慣
 - 2.1 藉著宗教科的課程及活動，讓學生明白用愛心幫助身邊的人，發揮愛主愛人的精神等活動，以培育學生身心靈健康，建立正面的價值觀、積極上進的生活態度及關愛的精神。
 - 2.2 德育及公民教育組於「生命教育課」的課程規劃中、與外間專業機構合作，為教職員進行培訓，以協助一至六年級學生設計及合辦各種學生講座及有關生命教育的工作坊，建立學生正確的價值觀，培養學生正面的生活態度，活出積極人生觀。
 - 2.3 德育及公民教育組於「生命教育課」的課程規劃中、與外間專業機構合作，讓教職員進行培訓，為一至六年級學生設計校本正向生命教育課，並舉辦各種學生講座及有關家庭及愛德教育的工作坊，建立學生正確的價值觀，培養學生正面的生活態度，活出積極人生。
 3. 建立環保的校園
 - 3.1 德育及公民教育組為了提升學生的環保意識，及讓學生認識更多有關低碳節能、能源效益及減廢回收的知識，安排學生參與由環保署「綠在區區」舉辦的活動，使學生在學校及家中實踐珍惜資源的生活習慣。

我們對學生成長的支援

學生支援

學校十分重視德育及品格的培育，致力提升學生身、心、靈的發展。學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，因此善用不同渠道，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件、校外評核報告、學校表現評量和學生校內及校外學習表現等所得的資料，識別學生在成長上的各項需要。學校推行「全校參與」模式的融合教育，設立良好的機制，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有整全而具方向的發展計劃。

「校風及學生支援」組制定支援機制及相關的工作策略。本校給學生提供的支援，基本可分為兩個主要方向：

1. 特殊支援
2. 學校適應

《一》特殊支援

「學生支援小組」小組的主要工作，是因應學生在學習、個別特殊情況或家長的需求，為個別學生制定適切的支援策略，基本範圍有四個：

(甲) 學生學習支援

A. 學習支援津貼

本學年，本校在「新資助模式下的學習支援津貼」，獲教育局撥款\$634,885元。在扣減轉換一名特殊教育需要支援老師的教度後，撥款金額為\$246,918。

- 特殊教育需要支援老師主責家長教育及家校合作，推行融合教育，深化校園共融文化；擔任教學工作，以不同方式支援有特殊教育需要的學生。
- 在是項津貼下，本校聘請一名學生支援教學助理支援有需要的學生。
- 學生支援教學助理主要職責為老師提供入班支援、協助推行「學習滿FUN小組」、開設校本訓練小組及為個別學生開設「加強支援小組」、文書處理、協助進行評估調適等。
- 本年度以是項津貼籌辦校本小組、外購訓練小組（「學習滿FUN」小組）及共融活動，支援有需要的學生：

	小組名稱	服務機構 / 負責老師	節數	對象
1.	全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作	協康會	12	三年級
2.	探索小祿樹—兔子大使	校本	4	三、四、六年級
3.	「趣趣數」課後學習小組	校本	7	三年級
4.	「悅閱文」課後學習小組	校本	6	一年級
5.	生命繪本·閱讀小組	校本	6	二年級
6.	「童悅文」學習小組	校本	6	一年級
7.	閱讀理解提升小組	晴天蛙蛙輔導中心	5	三年級

8.	兒童遊戲治療服務	香港青少年服務處 成和青少年中心	8	二年級
9.	成長社交小組	童創文化	8	二年級
10.	「天際 100 學堂」	SKY 100	1 次性共 融活動	各級

B. 校本教育心理服務

1. 本年度本校繼續由教育局委派教育心理學家林曉暉女士駐校，提供校本心理服務，為有特殊教育需要之學生及家長提供支援，每月約 2 次，全年共 20 次。
2. 教育心理學家林姑娘於本年度主要服務包括：為及早識別學生進行評估、為懷疑有特殊教育需要學生進行評估、檢視舊個案、提供教師和家長諮詢服務，及因應學生需要進行個別或小組訓練。
3. 林姑娘會見了本學年「第三層支援」學生的家長及個別有特殊教育需要學生的家長，為家長面對學生學習、社交、生理及心理的變化等方面提供專業意見及支援。
4. 林姑娘以「陪伴孩子走進升中旅程」為主題，為五年級家長舉辦了一場講座，探討如何應對子女面臨的升中挑戰，並提升家長在情緒和心態上的應對技巧。

C. 言語治療服務

校方本學年續與「香港言語及吞嚥治療中心」合作，由中心顧問秦蕙博士為本校提供服務，共 128 小時。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，在停課及半日上課的情況下，本學年部分的言語治療課以視像形式進行。為令學生得到較佳訓練成效，本學年把大部份資源投放在語障學生的訓練上。三月份，校本與另兩間學校共同聘請了一名校本言語治療師，此後，將在預防及提升的範疇上加強相關工作。

1. 學生方面

「個別或小組訓練」——改善語障學生的言語問題，提升其自信心。

2. 老師方面

言語治療師就個別個案與老師進行會議，以了解學生訓練進度及學習情況。

3. 家長方面

- a. 以視像形式進行訓練時，大部份家長均有陪同女兒上課最少一次或以上。
- b. 言語治療師會因應學生的訓練進展不定時致電或透過視像向家長提供諮詢，並鼓勵家長於家中配合訓練。

D. 小一、小二「及早識別及輔導計劃」

1. 學生支援組於上學期檢視上學年小一及早識別之輕微及嚴重程度之個案；及諮詢二年級班主任之意見，為二年級學生進行及早識別計劃；教育心理學家因應學習的學習困難程度排列進行評估優次，並如期完成全部評估及報告。
2. 1 月開始，學生支援組為小一學生進行及早識別及輔導計劃，以識別有學習困難的學生。教育心理學家及一年級科任根據「學習情況量表」之結果及觀察學生學習表現，最後評定了 6 位學生有較顯著的學習困難及 4 位輕微學習困難，教育心理學家及特殊教育需要統籌主任商討下學年檢視學生情況的次序。
3. 學生支援組下學期展開跟進工作，為學習表現稍遜之一一年級學生和及早識別個案提供支援，開辦中文小組、數學小組及成長社交小組。

E. 一至六年級個案跟進

1. 學生支援組於學年期初召開「班別個案會議」，讓個案學生的班主任及中英數

科任老師知悉學生的特殊情況。若有特殊需要，也會向其他老師交代情況，以對該生有更全面的關顧。

2. 學生支援組亦不時就有需要的個案或懷疑/新增的個案學生之特殊情況，召開「特別個案會議」，與班主任及科任老師共同商議支援策略及調適方案。
3. 學生支援組會列席訓輔組召開的「關注學生小組」會議，以全面照顧學生於學業、行為及情緒上之需要。
4. 學生支援共同為第三層支援學生及個別學生(六年級)策劃加強支援小組，以協助學生在情緒調控、解難技巧、離校移居轉銜等方面的成長需要。

F. 評估調適

1. 本學年共有 21 位個案學生曾接受評估調適。
2. 評估調適的形式包括：讀卷、放大卷、加時、提早給予默書範圍、答題方式彈性處理、特別試卷、抽離等。
3. 每學年結束時會為評估調適的學生檢視成效，以調節下學年的調適安排。

G. 學科輔導

1. 學校致力照顧學生的學習差異，並期望透過有限的時間及空間，支援成績稍遜的學生，為她們以面授的方式為開辦學科輔導課，鞏固學生對學科的基本概念及知識，提升評估的表現。
2. 本學年開辦的年級及班別有：三英、四中、四數、五英、五數、六中、六英及六數，共八個小組。

H. 朋輩支援

1. 本學年依舊有「守護天使計劃」，由學生輔導員陳小姐訓練五年級「大姐姐」成為守護天使，本來旨在協助小一新生適應小學生活，及幫忙她們進行社交活動、預默、溫習、教授自理技巧(寫手冊、執書包)等。但是，本學受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生停止面授及不宜過多接觸，大姐姐未能如往年一樣，定期服務及守護小一學妹。守護天使仍定時受訓，期望下學年能協助朋輩支援工作，如為低小學妹進行圖書伴讀、擔任學生大使等。
2. M&M Programmey 計劃，學生大使與插班生作配對，舉行定期聚會以關顧插班生在學校的適應情況，並提供校園常規資訊。提升學生對學校的歸屬感。

I. 支援資訊

1. 於一年級家長會中，學生支援統籌主任向家長簡介學生支援的工作，及派發「及早識別計劃」單張。
2. 學生支援組的工作詳列於「新學年學生適應」家長備忘中。如有需要，學生支援組或教育心理學家會跟家長作電話溝通或個別面談。

J. 教師進修

1. 本年度有 1 名老師完成修讀「照顧不同學習需要」基礎課程，1 名老師完成修讀「照顧不同學習需要」高基礎課程，及 2 位老師完成專題課程。
2. 兩位學生支援組的教學助理也報修了 3 個與照顧有特殊教育需要學生的課程、工作坊，以提升支援不同需要學生的專業知識及技巧。

(乙) 有經濟困難家庭的學生支援

學校關注有經濟困難家庭的學生支援，協助其申請各項津貼，讓他們有穩定的學習資源，及均等參與課外活動的機會，擴闊他們在課堂以外的多元學習經驗。相關津貼及計劃如下：

1. 學生資助計劃(書簿津貼、車船津貼、上網津貼)
2. 在校免費午膳計劃(提供營養均衡的免費膳食)
3. 活動支援津貼(資助校內活動的費用)
4. 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼 (籌辦校本活動，擴闊清貧學生在課堂以外的多元學習經驗)
5. 其他社會援助資源(如安裝網絡裝置、免費上網津貼、派發口罩、派發快測包)

(丙) 個別特殊支援

因應家長提供的學生健康資料，本校為有特別需要的病患或傷患的學生提供額外照顧；為因為疫情未能及回港復課及檢疫隔離的學生提供「個別支援」，透過 TEAMS 為學生作學習及功課的諮詢及指導，使她們得到適當的協助和支援，減低對學習的影響。

(丁) 學生情緒支援

本校關注學生的情緒及精神健康。學校訓輔組老師為有需要的學生跟進其情緒及行為，而學生輔導員及輔導助理也透過學生個人輔導與家庭諮詢，協助有需要的學生和家長。

《二》學校適應

在此範疇內，本校特別關心學生入學後對學校生活和課程的適應，在學習過程中各方面的成長，以及畢業生離校後對中一新生活的適應。

(甲) 學生入學支援

1. 推行「小一銜接課程」，一年級學生於開學首三天不上常規課堂，只教授學生在自理、學習環境及社交情緒等方面的處理技巧，協助學生盡快適應及投入小學生活、愉快學習。
2. 本校繼續透過「守護天使計劃」，組織及訓練義工大姐姐，帶領一年級新生融入校園生活，協助她們減少不安，同時為學習上有需要的小一學生提供協助。
3. 學校安排插班生及其家長於註冊日與學生支援組老師會面，講解學校日常運作，及家長注意事項，讓他們盡快適應本校的學習環境與文化。
4. 透過 M & M Programme(Mentor and Mentee Programme)，為「學生大使」和插班生作配對，「學生大使」會為插班生提供校園常規資訊及分享經驗，並透過互動交流，建立友伴關係，協助插班生盡快適應新校園。

(乙) 學生成長支援

本校採用「全校參與」的模式，透過多項發展性、預防性及補救性的校本活動，本學年以天主教五大核心價值中的「生命」和「家庭」為主導，培養正確的人生觀及價值觀。

1. 本校致力創造平等、和諧的校園文化。本學年，舉辦了「閱讀繪本·看見生命」小組、「啟迪生命閱讀小組」的共融活動。透過導讀小組，由老師、學生輔導員導讀心靈小故事，藉溫馨動人的真實故事，啟迪學生在成長路上學習尊重和包容、理解和欣賞、感恩和惜福等，從而增長智慧。
2. 老師關愛學生，能為學生提供即時支援。學校設立上、下學期每級各一

次的「關注小組會議」，由訓輔組及學生支援組主持，與各班的班主任及科任教師共同探討學生在學業上、行為上、情緒上或社交上的問題和需要，緊密跟進，以適時支援學生。

3. 學校能因應不同成長階段學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。學校採取「多獎勵、少懲罰」的原則，每級班主任能藉「午間自由談」。疫情半日上課或網課期間，班主任都會安排小息時段與學生作交談或透過視像關心學生在家學習情況，增加與學生溝通的機會，以強化師生關係。對行為有偏差的學生，全體教師結合訓育及輔導的方式，情理兼備，在完善的訓輔轉介模式下，以包容和鼓勵的態度去教導學生，著重學生「反思、謝恩、更新」的過程，引導學生改過遷善。
4. 若要提升學生的「成長支援」，學校明白校外支援是十分重要和有需要。因此，本校亦借助下列兩方面的力量，務求加強「學生成長支援」的工作：

◇ 家長方面

學校視家長為重要的合作夥伴，除了透過不同渠道如家長會、學校通告、學校網頁、問卷調查和親子活動，讓家長更了解學生在學校的生活外，「家校合作組」持續透過「家校陽光計劃」與家長建立了良好的溝通橋樑，並給家長傳遞正面信息，家校之間保持更緊密的聯繫。

為共同促進學生在學業和身心健康的發展，學校致力推廣「家長教育」。本學年，學校舉辦不同主題的家長教育活動，包括：全校性家長講座共有3場、不同系列的家長教育工作坊及小組課程共16節；當中亦舉辦了一場親子活動，配合家長工作坊的理論部分，讓家長透過親子遊戲活動，實踐所學。各項家長教育活動的總參與人次為410，校方分別舉辦視像或實體模式之家長教育活動，期望能提供不同的選擇，讓更多的家長能參與親職教育活動。

此外，家長教師會主動向學校反映家長意見，並與「家校合作組」協辦講座，讓家長明白正向教育對子女全人發展的重要；家長也樂於參與家教會和學校舉辦的活動。

學校透過成立家長義工隊，引入更多家長力量，為學校發展提供更大支援。

◇ 社區方面

學校與社區及外間機構有緊密的聯繫，支援學生學習及成長需要。本學年，本校分別與協康會、小童群益會、新生精神康復會等合作舉辦小組活動，以有需要的學生有多元體驗及提升多元能力。校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會，協助學校持續發展。

(丙) 學生離校支援

1. 中一學校生活及課程的適應
 - a. 本學年，雖然因疫情停課或半日上課，但六年級各主科的「中小銜接課程」仍能如期完成。
 - b. 受2019冠狀病毒病疫情影響，六年級學生未能參與各項升中適應活動；學生輔導員在推行網上視像小組時，關注到小部份學生對升中感憂慮；與家長商議及得他們同意後，學生輔導員將轉介個別個案予中

學社工跟進。於學期末，學生輔導員特與五、六年級班主任開關注會議，以了解學生的需要，並適時提供輔助。

2. 學生離校後的行為支援

- a. 此項支援計劃的重點對象，是升讀本校直屬中學的學生。
- b. 本校的訓輔主任、學生支援主任及學生輔導員於本學年末(7月)，與直屬中學的訓輔組及學生支援組進行會議，就應屆升中學生在成長上的需要，及一些個別學生情況，進行溝通。
- c. 如有需要，本校亦與小六的畢業生家長及新校老師保持聯繫，提供有關的學生資料，為升中後的學生提供全面之輔助支援。

3. 有特殊教育需要學生的升中支援

學生支援主任及學生輔導員會向有特殊教育需要之應屆畢業生的家長取得同意後，就學生的學習情況及支援策略向學生獲派之中學提供意見，並轉交學生個人報告，以作好銜接的工作。

總結：

因為校本需要及配合學校發展方向，學校善用不同資源，推行多元化有關活動和策略支援有特殊教育需要的學生，讓她們得到均等參與及學習的機會。雖然疫情持續，學校能及時應變，轉變以視像模式進行活動，並善用「特別假期」持續為學生提供學習、訓練的小組。學生表現積極、投入；家長配合、支持，共同建立正向共融的校園文化，貫徹天主教教育之核心價值。

學生表現

《一》態度及行為的表現

學校校風純樸，學生自律守規，尊重他人，對人有禮，同學之間互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。學校採用即時介入、團隊協作及關愛文化的輔導理念，培育學生正確價值觀。本年度學校推展天主教教育核心價值愛德及家庭，各科組共同籌劃有關活動以培養學生正確的價值觀及正向思維。從觀察及檢視學生的表現，大部份學生都懂得接納和關愛別人，實踐愛德。通過活動，提升學生對學校的歸屬感，以校為家，彼此友愛。

《二》學業表現

本校十分著重學生的學習效能，因此教師不斷提升教學專業，掌握不同的教學技巧，設計多元的教學活動，讓學生體會到知識和學問的奧妙。同時，誠如前文提及：本校的評估已更改為全年三次，以減輕學生面對評估時的壓力及增加教學空間；透過各科組在教學及評估上取得平衡，讓學生有更優秀的學業表現。在 2023 全港「中一學位分配辦法派位結果」中，本校 99% 六年級同學獲派以英語為主要教學語言的中學，表現令人滿意。

《三》服務表現

學校洋溢和諧關愛的氛圍，學生能在學習體驗中各展所長，為他人服務。學校按學生的多樣性，設立不同的崗位，發展學生個人潛能，從中培養學生關愛、堅毅、尊重、承擔、誠信及責任感。同時，學校重視傳承的精神，學姊樂於為低年級同學服務，發揮同心合意的團隊精神。

《四》學生在校際活動中的表現

本校學生於過往在學術、體藝活動把抱有濃厚興趣，對於校內或校外的各項比賽均踴躍參與，本學年隨着新型冠狀病毒病疫情放緩，不少校際活動及比賽恢復以實體形式進行，學生亦有積極參與各項比賽，學生於本學年不論在體育、藝術、音樂或朗誦等比賽中，均能獲取佳績，實在令人鼓舞。為此，學校將持續堅守這份信念，豐富學生在不同範圍的學習體驗。

校際活動中獲得的獎項

比賽項目 / 組織名稱	22-23 年度獎項
學 術	
朗誦比賽	
第七十四屆香港學校朗誦節	
中文粵語獨誦	3 冠軍 1 亞軍 3 季軍
英文獨誦	1 冠軍 7 亞軍 2 季軍
普通話獨誦	1 冠軍 3 亞軍 5 季軍
朗誦（其他）	
第三十屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽 兒童 E 組	1 亞軍
HKYCA 香港兒童朗誦大獎賽 2022 初小組普通話獨誦	1 冠軍
第三屆香港學界朗誦大賽 2022 小學高級組 - 普通話	1 冠軍
第四十八屆 GAPSK 普通話朗誦比賽 P.1-P.2/小學組 香港學校朗誦節預賽	1 冠軍
中文比賽	
2022 香港學界中文詞語及成語記憶大賽	1 金獎 1 銀獎
香港中華文化發展聯合會 2021-2022 學生作家培育計劃及 徵文比賽 小學組	1 二等獎
HKAEC 第三屆香港學生作文比賽 高小組	1 一等獎
第三屆燃亮希望 全港中英文徵文大賽 2022 中文-小學高級組	1 季軍
星星兒童才藝社 第三屆全港兒童中文硬筆書法比賽 2022	2 亞軍 1 季軍
香港學界小精英中英文認字盃 初小組 (中文)	1 冠軍
2023 揮春書法大賽 幼年組	1 季軍
英文比賽	
Time to Talk by NET Section, EDB	Merit
Eye Level Phonics Challenge 2022 P.1 Section	1 冠軍
香港學界小精英中英文認字盃 初小組 (英文)	1 冠軍

數學比賽	
香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數公開賽 小二奧數組	1 銀獎 1 銅獎
數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽 小學一年級組	1 亞軍 1 卓越獎
2022 香港學界數學及奧數精英賽 小一數學組	1 金獎 1 銀獎
第九屆香港數學挑戰賽 小學五年級組	1 三等獎
2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽 小五組	1 銅獎
2023 香港國際數學競賽初賽(香港賽區) 小五級	1 銅獎
2022 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽 四年級組	1 三等獎
2023 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽 五年級組	1 二等獎
2023 數學思維大激鬥 P.1 個人賽(香港賽區)	1 銅獎
國家安全教育	
第八屆基本法全港問答比賽	2 嘉許獎
第一屆《國安·家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽	1 嘉許獎
香港升旗隊總會 寫揮春迎兔年書法比賽-小學組	1 一等獎 2 二等獎 2 三等獎 1 優異獎
古仔講古-古蹟校園填色比賽	1 高小組亞軍 3 優異作品
STEM 教育	
第二十五屆「常識百搭」	優異獎
大新銀行 & YMCA 無人機 STEAM 訓練計劃 2021-2022 無人機燈光表演決賽	1 亞軍 1 我最喜愛大獎
Swift Coding Club Competition 2022	Merit

音 樂	
第七十五屆香港學校音樂節	
分級鋼琴獨奏	4 亞軍 3 季軍
分級小提琴獨奏	2 冠軍 1 季軍
揚琴獨奏	2 季軍
琵琶獨奏	1 季軍
二胡獨奏	2 冠軍
笛獨奏	1 亞軍

音樂（其他）	
聯校音樂大賽 2022_弦樂團(小學組)	金獎
聯校音樂大賽 2022_小學合奏(敲擊樂)	金獎
第三屆匯盈全港中樂大賽（中樂團）	金獎
聯校音樂大賽 2022_管樂團(小學組)	銀獎
聯校音樂大賽 2022_中樂團比賽	銀獎
聯校音樂大賽 2023_管弦樂團(小學組)	銀獎
聯校音樂大賽 2023_管樂團(小學組)	銀獎
2022 香港青年音樂匯演_管樂團匯演(小學初級組)	銅獎
2022 香港青年音樂匯演_弦樂團匯演(小學 A 組)	銅獎
2022 香港青年音樂匯演_中樂團匯演(小學 B 組)	銅獎
香港卓越音樂家大賽 2022 小學高級組 長笛	1 卓越
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2022 小學弦樂(大提琴)獨奏初級組	1 金獎
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2022 小學弦樂(小提琴)獨奏初級組	1 金獎
第二十六屆日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔大會 幼兒音樂才藝表演藝術家 鋼琴組別	2 亞軍 1 季軍
第十屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	8 第一名 4 第二名 3 第三名
法國 Pleyel 普雷耶鋼琴比賽(香港) 2023	6 冠軍

舞 蹈		
第五十九屆學校舞蹈節		
小學組西方舞（雙人舞）	六年級 《烏克蘭舞》	優等獎
	六年級 《荷蘭舞》	優等獎
小學組西方舞（群舞）	三至六年級 《快樂的小伙伴（荷蘭）》	優等獎
	三至六年級 《波蘭舞》	優等獎
團體獎項 聖保祿天主教小學	西方舞 小學組	亞軍
舞蹈（其他）		
2022 年第十八屆香港校際體育舞蹈錦標賽		4 亞軍 1 季軍
香港兒童舞蹈教育推廣協會 第十四屆星夢盃舞蹈比賽 2021		1 金獎 1 銀獎
18 區體育舞蹈聯會 暑期活動開幕典禮公開錦標賽		2 第一名
第一屆香港舞蹈藝術家大賽大獎賽		5 第一名

第十一屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	1 第三名 3 第四名
---------------------	----------------

視 藝	
全港小學「為歷史人物做新衣」設計比賽 高小組	1 嘉許獎
《數位海洋守護隊：鯨龜大海》填色比賽	1 亞軍 1 季軍
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022	1 冠軍 1 金獎 1 銅獎
香港文創薈 繪畫比賽	2 冠軍 6 金獎
香港童軍總會 灣仔區六十周年紀念特刊封面設計比賽及填色比賽 小童軍組	1 冠軍
第六屆環球發展大賽「森林和原野」繪畫及黏土國際比賽 黏土藝術創作-小學高年級組	1 亞軍
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2023 主題:愛在家園 高小組繪畫比賽	1 金獎
無國界醫生 小小救援伙伴 2022 填色比賽 小學個人組	1 亞軍
都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽兒童初級組	1 銅獎
第八屆徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽 香港賽區 西洋畫系 初小組	1 一等獎

體 育	
2022 至 2023 年度 港島東區 田徑比賽	女子甲組跳遠 亞軍
	女子乙組 60 米亞軍
	女子乙組 團體優異獎
香港學界體育聯會 港島東區小學分會 2022-2023 年度校際羽毛球比賽(女子組)	團體優異獎
簡易運動大賽- 迷你排球比賽	優異獎
第四屆全港社區藝術體操公開賽	1 冠軍 3 亞軍
全港室內單車賽(單車花式) U11 女子單人組	3 冠軍
全港舞蹈藝術體操舞蹈節	1 金獎
Hong Kong Rhythmic Gymnastics Tournament City Challenge Cup 2022	4 冠軍
5th HK Community Rhythmic Gymnastics Open Championships Individual Level 2	4 冠軍

全港室內單車賽(單車花式) U11 組別	1 第一名
全港單輪車賽 女子 16'個人組 30 米競速賽	1 第三名
全港單輪車賽 女子 18'個人組 60 米競速賽	1 第二名
全港單輪車賽 個人障礙計時賽 女子 16'組	1 第一名 (破香港紀錄)
全港單輪車賽 個人障礙計時賽 女子 18'組	1 第二名
全港單輪車賽 30 米競速賽 女子 16'組	1 第一名
全港單輪車賽 60 米競速賽 女子 16'組	1 第二名
全港單輪車賽 15m x 12m 一圍障礙賽 女子 16'組	1 第一名
全港單輪車賽 15m x 12m 兩圍障礙賽 女子 18'組	1 第三名
2022 Star Dream Cup 香港舞蹈 藝術體操舞蹈比	2 金獎
第二屆共融盃 輪椅武術 X 跆拳道邀請賽	1 冠軍 1 季軍
第十四屆國際跆拳道香港總會 兒童青少年邀請賽 2022	1 第一名
亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2023	2 冠軍
The 6 th Hong Kong Children and Youth Rhythmic Gymnastics Championship	1 冠軍 2 亞軍
5th Asia Pacific Cup International Rhythmic Gymnastics Tournament Online Competition	3 冠軍 1 季軍 2 金獎 1 銀獎
Nissin Demae Iccho Hong Kong Junior Tennis Novice Competition 2022	3 亞軍
Hong Kong Tennis Association Potential Cup 2023	1 冠軍
Hong Kong Fencing School Tomorrow's Star Fencing Competition (2 nd Season) U10 Girl's EPEE	1 亞軍

聖保祿天主教小學

2022 至 2023 年度 – 財務報表

	<u>本年收入</u> HK\$	<u>累計支出</u> HK\$
I 政府資助 - 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,420,992.00	1,383,809.86
2. 學校發展津貼	800,017.00	797,962.00
3. 資訊科技綜合津貼	480,523.00	151,020.60
4. 空調設備津貼	460,541.00	460,304.00
5. 額外的學生輔導服務津貼	247,039.00	227,876.86
6. 校本管理額外津貼	51,615.00	41,000.00
7. 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	7,896.40
8. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	3,231.00
	<u>3,477,243.00</u>	<u>3,073,100.72</u>
(乙) 基線指標 – 專為特定學校而設的津貼除外	1,047,894.06	
1. 綜合家具及設備		205,835.61
2. 學校課程發展		14,200.28
3. 培訓		29,352.50
4. 學校及班級津貼		1,906,451.40
	<u>1,047,894.06</u>	<u>2,155,839.79</u>
II 學校津貼		
1. 堂費	--	--
2. 捐款	--	--
3. 籌款(明愛獎券)	58,600.00	58,600.00
4. 具特定用途收費	210,180.00	--
	<u>268,780.00</u>	<u>58,600.00</u>
2022 - 2023 年度收入和支出總數	<u>4,793,917.06</u>	<u>5,287,540.51</u>
2022 - 2023 年度終結淨餘/超支		493,623.45
	<u>4,793,917.06</u>	<u>4,793,917.06</u>

回饋及跟進

- 疫情已過，新一期三年發展計劃亦已展開，承接上周期的發展方向，學校繼續秉承本校的辦學理念，並致力配合天主教教育五大核心價值，進深為學生提供生命的教育、愛的教育及靈命的教育，培育學生正確的價值觀和積極正面的態度，幫助學生實踐適切的行為。
- 本學年，學校重點推展創意藝術教育，以「家校傳頌愛·童藝創未來」為學校主題，透過不同形式的跨學習領域和綜合課程、活動和藝術策略，讓創意藝術「活」在校園，學生和老師「游於藝、樂於藝、敢於創」，培養學生成為一個能感知和創造生活中真善美的人。
- 此外，學校積極舉辦跨校學與教交流，彼此分享實踐經驗及成果，讓教師從觀摩及交流中獲得啟發，取長補短，促進自身的專業知識，這亦有助教師於校內推展 STEAM 教育，讓本校的創科教育發展更見成熟，學校積極營造科學和創科的學習氛圍，期望從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發她們無限的創意潛能。

附件 【學校發展津貼報告】

聖保祿天主教小學
2022-2023 學年「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	計劃詳情	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
使教師能專注課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間，進行校本課程設計，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請數名教學助理，協助教師處理校本課程編印、製作壁報、推行學習活動等事務 	2023年9月1日 至 2024年8月31日	數名合約教學助理一年薪酬 (包括每強積金供款) \$797,962.00	<ul style="list-style-type: none"> 透過口頭訪問，超過70%教師同意有關策略能創造更多空間，讓教師專注課程發展及優化學與教 聘請教學助理更有效協助教師推行學習活動 	副校長 課程發展主任 學生支援主任

本學年「學校發展津貼」總支出：\$ 797,962.00